



DEPARTAMENTO: Idiomas (Secretaría Académica)

ASIGNATURA: Inglés Universitario II B

AÑO: 2024

CÓDIGO DE LA MATERIA:

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA

REGIMEN		HORAS DE CLASE		
		Por Semana		Total
Cuatrimestral	X	Teóricas	1.5	3
		Prácticas	1-5	
Bimestral		Seminarios		

ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES

Trabajos Prácticos Aprobados	Asignaturas Aprobadas
-----	-----

1) Fundamentos

El Departamento de Idiomas ofrece cursos y talleres para la comunidad de FCEN con el objetivo de brindar una sólida formación tanto en lenguas extranjeras como en competencias comunicativas relevantes para un contexto de alta movilidad en el ámbito universitario. Este objetivo centrado tanto en contenidos lingüísticos como en competencias se sustenta en la premisa de que la universidad debe garantizar que sus estudiantes y graduados tengan las herramientas necesarias para insertarse en la comunidad científica internacional y en el mundo del trabajo. En el Departamento de



Idiomas entendemos que la formación en lenguas extranjeras es un pilar fundamental para favorecer esta inserción.

En las clases de idiomas de FCEN los estudiantes van a trabajar las 4 macro habilidades (escucha, lectura, oralidad y escritura) con un enfoque comunicativo y en base a materiales diseñados y seleccionados específicamente para este fin. A su vez, los estudiantes desarrollarán competencias de comunicación vinculadas con la actividad científica y académica y con el mundo del trabajo en general. Asimismo, se promoverá de forma constante la reflexión sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

En esta materia en particular, Inglés Universitario IIA, se consolidarán conocimientos de lengua inglesa que los/las estudiantes han adquirido en el nivel elemental e Inglés Universitario I, o con anterioridad a su ingreso a la facultad por un mínimo de tres años, y se incorporarán estructuras, contenidos y competencias nuevas relacionados con las disciplinas que se dictan en la FCEyN en un nivel intermedio (o B1 según el Marco Común Europeo de Referencia).

2) Propósitos

El propósito general de esta materia está en línea con la filosofía que guía el trabajo del Departamento de Idiomas de la FCEyN: brindar una sólida formación en lengua extranjera que potencie el desarrollo académico y profesional de los y las estudiantes, docentes, no docentes e investigadores. En particular, esta materia tiene como objetivo consolidar los conocimientos de la lengua inglesa para facilitar y enriquecer el acceso al mundo de la ciencia y ampliar el horizonte profesional y laboral de los y las estudiantes.



3) Objetivos generales

Que los y las estudiantes:

- adquieran conocimientos y desarrollen competencias para comunicarse con fluidez en la comunidad científica internacional
- accedan a material de lectura y audiovisual relacionado con sus áreas de estudio y con la cultura en general
- escriban textos relacionados con su trabajo académico y con la vida cotidiana
- trabajen en proyectos que estimulen el intercambio interdisciplinar
- se capaciten para participar de intercambios con otras universidades
- reflexionen sobre su proceso de aprendizaje

Objetivos específicos

Que los y las estudiantes:

- Trabajen aspectos fonológicos de la comunicación oral: pronunciación, entonación, acentuación y ritmo.
- Hagan una presentación grupal breve y preparada basada en un proyecto multidisciplinario en la cual puedan explicar y justificar el proyecto y contestar preguntas complementarias.
- Puedan dar su opinión sobre relatos, artículos, charlas, documentales breves.
- Comuniquen ideas por escrito a nivel del párrafo: escriban párrafos cohesionados con estructuras pensadas, planificadas y revisadas, trabajen con retroalimentación por parte del docente y sus compañeros (trabajo de Process Writing a lo largo de todo el cuatrimestre).



- Comprendan presentaciones, conferencias o charlas sobre temas de la cotidianidad y de disciplinas científicas.
- Reconozcan ideas significativas de artículos de nivel intermedio de periódico que traten temas cotidianos o de artículos de divulgación científica tanto de sus ámbitos como de otros dentro de las ciencias exactas y naturales.

4) Contenidos

Unidad 1: *The Past of Science*

Debate “Science today & Science yesterday” a partir de una pintura de arte (Joseph Wright’s *An Experiment on a Bird in the Air Pump* o similar):

- Vocabulario para describir imágenes en presentaciones: cómo organizar y utilizar visual prompts. Vocabulario, expresiones idiomáticas, frases verbales y colocaciones relacionadas con el tema de la unidad.
- Repaso de todos los tiempos verbales (present, past and future tenses) a través del uso de la voz pasiva. Estructuras gramaticales y expresiones para hacer conjeturas
- Producción de diferentes sonidos vocales. Repaso del concepto de *minimal pairs*.
- Escritura de textos de opinión: trabajo de lectura, *pre-escritura* y *planificación* del párrafo. Reflexionaremos sobre qué queremos escribir, cuánto sabemos al respecto, etc., generaremos todas las ideas que se nos ocurran y comenzaremos a pensar sobre cómo queremos organizar este contenido.

Unidad 2: *Science as progress or progress as science*

Debate “What is science for?” a partir del análisis de la película *Oppenheimer*: las finalidades de las ciencias, la ciencia por la ciencia y su importancia.

- Concepto y uso de colocaciones.



- Patrones de verbo: cómo organizar y conjugar verbos consecutivos. Tipos y usos de artículos (estudio comparado con el español).
- Elementos suprasegmentales del habla: entonación, pausas, ritmo, etc. como preparación para la presentación final.
- Textos orales: análisis de su organización, estructura y vocabulario y estructuras comunes.
- Escritura de textos de opinión: organización del texto. Signos de transición y puntuación. Primeras revisiones del texto.

Unidad 3: *Enhancing participation and fostering accessibility*

Debate “Science for all” a partir videos de promoción de la participación política en el ámbito de las ciencias.

- Vocabulario, expresiones idiomáticas, frases verbales y colocaciones relacionadas con el tema de la unidad: mujeres y comunidad LGBTQ+ en las ciencias, grupos y organizaciones que fomentan y protegen las ciencias.
- Relative clauses: errores comunes, defining and non-defining, diferencias y usos para mejorar y enriquecer textos escritos y orales.
- Comparación de diferentes tipos de textos en diferentes formatos a partir de la lectura y el análisis de *A Hitchhiker’s Guide to the Galaxy*, de Douglas Adams, y los diferentes medios en los que se materializó esta franquicia.
- Rimas y aliteración.
- Escritura: redacción, revisión (entre compañerxs y por docente) y edición final del texto.
- Presentación final grupal y oral.

5) Encuadre metodológico



Enseñanza del idioma basada en tareas con fines comunicativos: se fomentará el trabajo colaborativo de a pares y en grupos para completar tareas significativas para lo/as alumno/as acorde a sus objetivos específicos y así promover su capacidad de comunicación.

Enseñanza del inglés con fines específicos: el curso está centrado en las necesidades de los y las estudiantes y por lo tanto éstas se considerarán al comienzo y durante el transcurso del trimestre.

6) Modalidad de evaluación:

Se tomarán un examen escrito a mediados y una presentación oral al fin del cuatrimestre, y habrá una evaluación de un trabajo de escritura a lo largo del cuatrimestre. El/La estudiante deberá obtener un promedio de 6 (seis) entre los tres. Se ofrecerán instancias de recuperación de los exámenes escrito y oral. Además, para la nota final se tendrán en cuenta la participación en clase y el compromiso con las tareas y las actividades virtuales propuestas. Para aprobar, el/la alumno/a deberá tener un 75% del presentismo en las clases.

7) Recursos

- Material diseñado por la docente.
- Aula virtual del campus de FCEN.
- Artículos periodísticos (fuentes: The Guardian, Reuters, Brut, etc.)
- Artículos científicos de divulgación.
- Presentaciones, charlas, debates (fuentes: Ted Talks, Oxford University, etc.)
- Películas, series, canciones.
- Libro de gramática de consulta.



8) Bibliografía

Anthony, L. (2018). *Introducing English for Specific Purposes*. London: Routledge.

Evans, V., Dooley, J., & Norton, E. (2016). *Career paths: science (books 1, 2 &3)*. Express Publishing.

McCormack, J. & Watkins, S. (2009). *English for Academic Study*. Garnet Education.

Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use: A self-study reference practice book for intermediate learners of English*. Cambridge University Press.

Tamzen, A. (2011). *Cambridge English for Scientists*. Cambridge University Press.

Prof. Mariel Gonzalez