



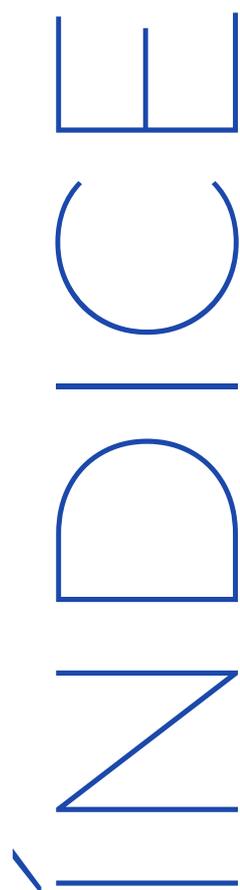
Actividades DOV y matrícula de Ingresantes 2021

Informe: Junio 2022

.UBA EXACTAS 

DOV. Dirección
de Orientación
Vocacional. SECCB

Índice



INTRODUCCIÓN - Pág.1



01.

SECCIÓN 1: PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE LA DOV-EXACTAS 2021. Pág. 3



02.

SECCIÓN 2. ANÁLISIS DE LA MATRÍCULA INGRESANTES FCEN. Pág. 44



03.

SECCIÓN 3: CONCLUSIONES DEL AÑO DE TRABAJO. Pág.50



04.

SECCIÓN 4: PERSONAL A CARGO DE LAS ACTIVIDADES. Pág. 53



En el siguiente informe se presenta un resumen del trabajo realizado por la Dirección de Orientación Vocacional (DOV- Exactas) dependiente de la Secretaría de Extensión, Cultura Científica, y Bienestar (SECCB) de la Facultad durante el año 2021. Se incluye, asimismo, el seguimiento que realizamos todos los años sobre la matrícula de ingresantes a las carreras de Exactas (en el CBC y la FCEN) que contiene los datos correspondientes al 2020, año en que no se contó con informe.

La DOV-Exactas tiene a su cargo distintos proyectos de articulación con escuelas secundarias que buscan despertar y afianzar nuevas vocaciones científicas, así como también favorecer las condiciones del pasaje entre la escuela secundaria y la universidad. Los Programas habituales que esta Dirección ofrece, están especialmente diseñados para jóvenes que se encuentran eligiendo carreras. Las Experiencias Didácticas, los Talleres de Ciencia, y las Charlas de Carreras combinan propuestas de educación en ciencias con otras específicas del campo de la orientación vocacional, con espacios de información sobre carreras de la FCEN, posibilitando que las mismas se constituyan en valiosas opciones ante la elección de estudios universitarios.

Durante a la pandemia de COVID-19 y el contexto asociado de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (durante todo el año 2020) y el Distanciamiento Social Preventivo Obligatorio (durante la primera parte del año 2021), la DOV Exactas continuó ofreciendo la mayoría de sus actividades, readaptándolas a un formato virtual que fuera capaz de conservar sus objetivos primordiales. Entre ellos, destacamos facilitar la vinculación de los estudiantes con la Facultad en un contexto de no presencialidad, ofrecer información sobre las carreras y proporcionar instancias para conocer la vida universitaria, los docentes de las materias y la salida laboral, así como también abrir espacios para explorar dudas vocacionales.

En ese espíritu se continuó recibiendo y respondiendo consultas por mail y se organizaron actividades a distancia como las charlas mensuales de carrera, Talleres de Ciencia y Experiencias Didácticas, (este último programa fue reconvertido en la actividad "Zoomergiéndonos en la Biología") además de entrevistas y encuentros con objetivos vocacionales.

NOVENO

Durante 2021 participaron de los Programas Talleres de Ciencia y Experiencias Didácticas 328 estudiantes pertenecientes a 290 escuelas secundarias (133 públicas y 157 privadas) de la Ciudad Autónoma y conurbano, así como también estudiantes de otras localidades del interior de la Provincia de Buenos Aires e incluso de diversas provincias del país. Además, participaron alrededor de 2414 personas en las charlas de carreras que se ofrecieron en 5 ciclos a lo largo del año (50 charlas en el año). Desde la FCEN participaron aproximadamente 60 docentes, y/o investigadores y estudiantes avanzados de las carreras.

También como parte de las actividades de articulación, desde la DOV Exactas, se acompañó virtualmente a los estudiantes durante el año de cursada del CBC a través del Programa de Ingresantes CBC-Exactas. El objetivo de este Programa (que contó en formato a distancia con el curso nivelatorio de matemática y su sistema de tutorías) es el de propiciar una mejor integración de los estudiantes al sistema universitario, y favorecer de este modo la continuidad y transferencia de alumnos desde el CBC a las carreras de la FCEN. Este Programa abarcó durante 2021 una población de 3411 estudiantes.

La atención de consultas a demanda sobre las carreras de la FCEN y la orientación a estudiantes de esta Facultad, son también parte de las tareas que se realizaron durante toda la pandemia. Dichas consultas se respondieron de manera sincrónica virtual en las actividades realizadas a través de zoom, de manera electrónica a través de mail y a través de la incorporación de numerosas redes y plataformas: Facebook, Instagram, Youtube y el campus de la facultad que también se utilizó para estas actividades de articulación con la escuela secundaria.

Este informe está organizado en cuatro secciones: 1) Programas y actividades de la DOV-Exactas 2021, 2) Análisis de la matrícula de ingresantes a la Facultad durante el año 2021, 3) Conclusiones del año de trabajo, y 4) Personal a cargo de las actividades.

SECCIÓN 1: PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE LA DOV-EXACTAS 2021

1.1: SINOPSIS DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

Programa / actividad	Destinatarios	Personal involucrado	Cantidad de participantes (anual)	Cantidad de escuelas participantes
Experiencias Didácticas	Alumnos de los dos últimos años de Escuela Secundaria	Docentes de los Departamentos de DBBE, EGE y FBMC	63 para 2 ED (46 mujeres y 17 varones)	56 escuelas (23 públicas y 33 de gestión privada)
Talleres de Ciencia	Alumnos de los últimos dos años de Escuela Secundaria	Docentes de los Departamentos de Física, Computación, Geología, DCAO, QB, QO, QI y el CEFIEC	265 estudiantes (153 mujeres y 112 varones)	244 escuelas (110 públicas y 124 de gestión privada)
Charlas de Carreras	Público interesado en contar con información sobre las carreras de la FCEN	Docentes de los Departamentos de la Facultad y del CEFIEC	2414 personas aprox.	
Charla de Ingresantes a la FCEN	Estudiantes que finalizaron el CBC e ingresan a las carreras de la Facultad	Docentes e investigadores de la Facultad. Divulgadores SECCB y Deptos.	885 estudiantes aprox.	
Programa Ingresantes CBC Exactas	Estudiantes que cursan el CBC para las carreras de Exactas	Docentes de los Departamentos de la Facultad y del CBC	3411 estudiantes	

OTRAS ACTIVIDADES DE LA DOV EXACTAS DURANTE 2021:

01

Se dio continuidad al trabajo de monitoreo de la matrícula de ingresantes a la FCEN, a través de la encuesta electrónica realizada a todos los ingresantes, de ambos cuatrimestres. Entre los objetivos de esta encuesta se destaca el de obtener datos acerca de los perfiles de quienes ingresan a las carreras de Exactas (escuelas de procedencia, tiempo de permanencia en el CBC, participación previa en actividades de la FCEN, etc.) los cuales permiten definir estrategias de trabajo. Adicionalmente, se incorporó en el año 2020 preguntas específicas que relevan estudiantes con alguna condición de discapacidad para ofrecerles acompañamiento específico durante la cursada, si así lo requieren.

El análisis de la encuesta está contenido en la sección 2 del presente informe (Análisis de la Matrícula de Ingresantes a la FCEN 2021).

02.

Participación de un miembro de la DOV en el Programa Universidad y Discapacidad de la UBA, como representante de la FCEN en el mismo. Asistencia del equipo de la DOV al Seminario "Discapacidad y Universidad: los temas en debate 2021" organizado por el Programa Universidad y Discapacidad de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UBA

03.

Se organizó el XVI congreso de cierre de los Programas Experiencias Didácticas (en este caso "Zoomergiéndonos en la Biología") y Talleres de Ciencia (TC) en modalidad virtual que tuvo lugar el 03-12 con invitación a estudiantes participantes, docentes de escuelas participantes de los programas, y a la comunidad de la FCEN. Asimismo se presentó un Padlet (pizarra virtual) donde se subieron imágenes y textos de las presentaciones de los estudiantes (ver fotos del mismo en la evaluación de cada actividad)

04

Se realizó un encuentro de Orientación Vocacional (también en modalidad virtual) el 14-12 destinado a los estudiantes participantes de los Talleres de Ciencia y Zoomergiéndonos en la Biología. Dicho Taller se había realizado por primera vez durante el año 2020.

05.

Atención a través de entrevistas individuales virtuales de orientación vocacional a aproximadamente 10 estudiantes de la FCEN con dudas vocacionales y a alumnos de escuela secundaria con potencial interés en las carreras de la Facultad.

06.

Atención de consultas espontáneas, por mail y redes sociales, creadas especialmente para la contingencia durante 2020 que continuaron funcionando y crecieron en 2021, convirtiéndose además en nuevos canales de información que se sumaron a los habituales. Se mantuvo el contacto por Facebook y se inauguró un canal de Youtube, una cuenta de Instagram y el uso del campus de la FCEN para los Programas Talleres de Ciencia y Zoomergiéndonos en la Biología.

1.2: BREVE DESCRIPCION DE LOS PROGRAMAS Y EVALUACIÓN

EXPERIENCIAS DIDACTICAS

“Zoomergiéndonos en la biología”

En esta ocasión, las Experiencias Didácticas se encauzaron a través de dos ciclos denominados “Zoomergiéndonos en la Biología”, cada uno consistente en 4 encuentros por zoom con docentes de distintos departamentos de la carrera de Biología. Los estudiantes de escuela secundaria tuvieron la oportunidad de interactuar con docentes e investigadores de la FCEN, conocer sobre la carrera y alguna de las posibles orientaciones que ofrece, además de conocer en qué consiste la rutina laboral de un biólogo/a.

Se realizaron 2 de estos ciclos durante el año 2021 (como réplica de un primer ciclo realizado en 2020), de 4 encuentros cada uno de 2 hs a 2.5 hs de duración. En la mayoría de los casos participaron docentes de manera individual o algún grupo de trabajo con un total de 63 estudiantes entre ambos ciclos, pertenecientes a 56 escuelas (23 públicas y 33 privadas) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de la Provincia de Buenos Aires y de otras provincias del interior del país.

“Zoomerjiéndonos en la biología”

ED	Docentes de la Facultad participantes	Cantidad de Alumnos	Escuelas Participantes
1er Cuatrimestre 2021	Dr. Martín Klappenbach; Dr. Bernardo Lechner, Lic. Josefina Caso, Lic. Elizabeth Melgarejo Estrada, estudiante Dinorah P. Aimone, estudiante Martin Chipana Cuarez estudiante Joaquin Aliaga, estudiante Agustín Martínez, estudiante Juan Suarez, Sr. Franco Croce; Lic. Emanuel Pereira	40 (32 mujeres y 8 varones)	36 (20 de gestión privada y 16 de gestión pública)
2do Cuatrimestre 2021	Dra. Verónica de la Fuente; Dr. Javier López de Casenave; Dr. Sebastian Minoli; Dra. Amaicha Depino	23 (14 mujeres y 9 varones)	20 (13 de gestión privada y 7 de gestión pública)

“Zoomergiéndonos en la biología” - PRIMER CICLO-
Junio 2021

Total estudiantes participantes	40
Total estudiantes encuestados	30

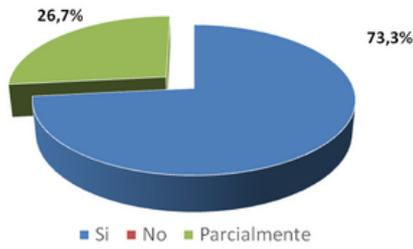
1) ¿Consideras que la participación en la experiencia didáctica resultó importante para tu formación?	Si	Parcialmente	No
Cantidad de respuestas	22 (73%)	8 (27%)	0 (0%)

2) Esta actividad ¿cumplió con tus expectativas? (es decir, resultó semejante a cómo te lo esperabas)	Si	Parcialmente	No
Cantidad de respuestas	20 (67%)	9 (30%)	1 (3%)

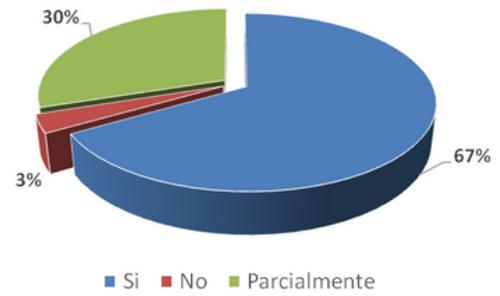
3) La ED te sirvió para:			
	Si	Parcialmente:	No:
a- Colaborar en tu elección vocacional para después de la escuela	20 (67%)	8 (20%)	2 (6%)
b- Conocer la carrera de Biología de la Facultad	26 (87%)	4 (13%)	0 (0%)
c- Aproximarte al ámbito universitario	18 (60%)	9 (30%)	3 (10%)
d- Conocer cómo y en qué trabajan l@s biolog@s	24 (80%)	6 (20%)	0 (0%)
e- Aprender sobre temas vinculados a la biología	25 (83%)	4 (14%)	1 (3%)

4) ¿Cómo evaluarías la organización de esta actividad?	
Excelente:	14 (45%)
Muy Buena:	14 (45%)
Buena:	2 (7%)
Regular:	0 (0%)
Mala:	1 (3%)

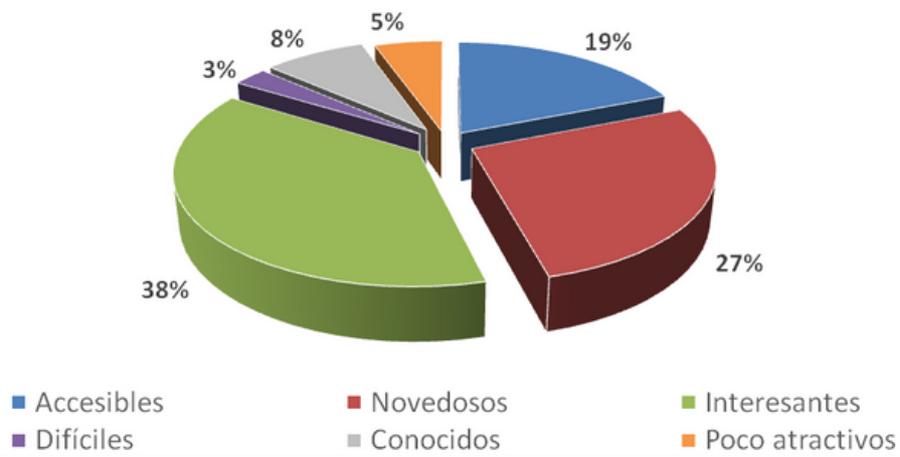
¿Consideras que la participación en la experiencia didáctica resultó importante para tu formación?



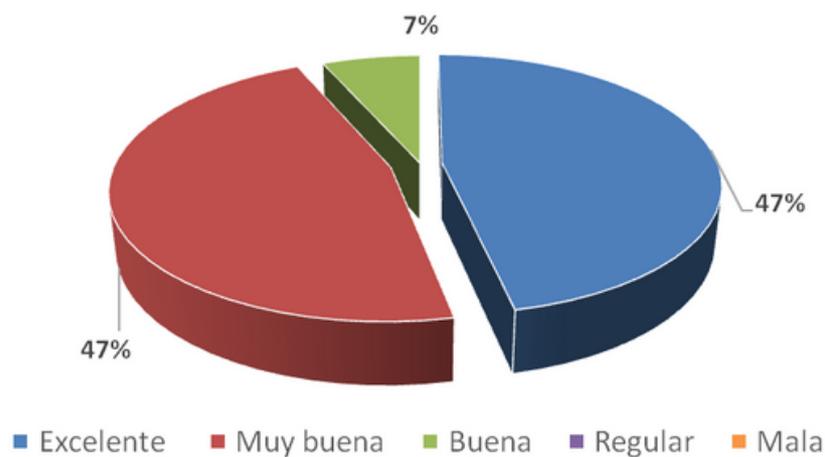
Esta actividad ¿cumplió con tus expectativas?



Los contenidos de los encuentros te resultaron:



¿Cómo evaluarías la organización de esta actividad?



Comentarios de las y los estudiantes recogidos a través de la encuesta

"Me gustó mucho la pasión que tienen los docentes por lo que hacen y me encantó como lo transmitieron. Admiro mucho su capacidad de hacer lo que les gusta y poder enseñarlo. Sus presentaciones eran muy completas y respondían cualquier inquietud que surgía." // "Fueron excelentes, me sacaron muchas dudas sobre si estudiar biología o no y los temas sobre los que hablaron me parecieron muy interesantes y entretenidos." // "Me pareció muy interesante todo lo que nos contaron y me gusto la manera en que nos contaron de sus experiencias en la carrera, y sus trabajos estando ya recibidos." // "Creo que me sirvió muchísimo para ver que la carrera es mucho más amplia de lo que pensaba, y que sin importar que al principio este algo indecisa sobre qué hacer, saber que en el camino puedo ir cambiando de decisiones hasta encontrar o crear algo que me guste realmente." // "Me permitió conocer distintos tipos de investigación que se pueden hacer y la gran diversidad de temas que podés abarcar desde la biología. Eso es algo que me gustó mucho de la carrera y es una de las cosas que más influyó en la elección." // "Terminó de cerrar las cosas que me habían quedado sueltas leyendo únicamente el programa de estudios. Al ver y escuchar las cosas que hacían los biólogos me entusiasmó y dio mayor certeza sobre lo que quiero hacer." // "Agradezco la presencia y buena voluntad de los profesores, y el que estuviesen siempre atentos a contar sus experiencias interesantes, remarcando la positividad y el hecho de que, aunque no esperaran que siguiéramos específicamente su camino u orientación, el tener la voluntad de demostrarnos lo que significa seguir su vocación con entusiasmo." // "Me anoté en la actividad para conocer un poco más sobre carrera que tanto me interesaba por sobre las demás, aun así, tenía muchas dudas ligadas a mi desconocimiento en diferentes sectores y me pareció fundamental poder contar con diferentes referentes para despejar dudas y conocer un poco más la realidad de aquello que quería estudiar. Hoy, terminados los encuentros, lo aprendido y escuchado me permitió decidirme por comenzar esta carrera." // "Mi objetivo al anotarme era poder concretar y decidir si esta carrera era lo que realmente quería hacer. Los encuentros me permitieron despejar muchas dudas y adquirir conocimientos nuevos, además de poder presenciar la labor de alguien que ya paso por mi situación, y gracias a esto, hoy me encuentro más que decidida y con muchas ganas de seguir por la carrera de biología." // "Me sentí tranquila al entender cómo funcionaba la universidad."

Comentarios de las y los docentes del taller recogidos a través de la encuesta

"Les estudiantes hicieron muchas preguntas y se les notaba interesadas" // "Participaron mucho durante la actividad interviniendo y consultando sus dudas" // "Hubo participación, "ida y vuelta" de los expositores y alumnos que se pudieron dar con naturalidad." // "Tuvieron presentaciones diversas respecto a distintas líneas de trabajo."

Padlet actividad final

Padlet

DOV Exactas UBA - 1mo

Experiencia Didáctica Zoomerjiéndonos en la Biología

1er Cuatrimestre 2021

Consignas de la actividad de cierre

- 1) Elegí un tema -del Taller o la Experiencia Didáctica- que te haya resultado interesante y contanos por que te gustó.
- 2) ¿Qué te llevas de la Experiencia o del Taller que te resulte de utilidad para la elección de tu carrera a futuro?



Ludmila S. - Instituto Sagrada Familia, Banfield (PBA)

Elegí un tema (De la Experiencia) que te haya resultado interesante y contanos por que te gustó.

El primer encuentro, que además de ser una introducción a la carrera, también se nos enseñó un trabajo de investigación que estaba relacionado con el aprendizaje de los animales como las abejas, que fue el ejemplo que se nos mostró, y me pareció sumamente interesante porque creo que nunca se me ocurrió pensar en eso o en el aprendizaje de ese tipo de animales (Partiendo de que a mí, casi todo me interesa).

Lourdes U. - Instituto Educativo Siglo XXI, Gregorio de Laferrere (PBA)



Me pareció interesante el tema del primer encuentro donde se habló de la neurobiología. Principalmente porque me gusta la idea de saber cómo funciona el cerebro en distintos organismos, y porque creo que hay mucho que investigar por esa rama. Creo que lo más importante que me llevo es saber que la biología es una disciplina muy amplia y que quizás mis intereses cambien a lo largo de la carrera.

Máximo C. - Centro de Instrucción de Aeronavegantes y Técnicos Aeronáuticos, Morón (PBA)

Elegí un tema - de la Experiencia didáctica- que te haya resultado interesante y contanos por qué te gustó.

Voy a hablar sobre el tema "biología acuática y marina", me gusto mucho ésta experiencia didáctica porque me permitió ver la gran amplitud de la carrera, como se podría variar de temas a lo largo de la carrera, como se van modificando los objetivos iniciales de una persona a partir de nuevas experiencias y aprendizajes.

¿Qué te llevas de la experiencia del Taller o Experiencia didáctica, que te resulte de utilidad para la elección de tu carrera a futuro?.

Bueno como dije anteriormente el tema que más me atrapó fue biología marina ya que es lo que quiero seguir cuando termine el secundario. Me parece una linda carrera se investigación y aprendizaje 2. Me sirvió mucho para reafirmar mi elección de la carrera y generar más confianza en mí para llevarlo a cabo. Espero con ansias el próximo año para iniciar el cbc

Jazmin C. - Instituto Secundario "El Taller", CABA

Elegí un tema - de la Experiencia didáctica- que te haya resultado interesante y contanos por qué te gustó.

Lo que más necesitaba de los encuentros era entender la universidad de exactas y cómo funcionaba en relación a la carrera de ciencias biológicas, así que lo que más me interesó fue lo que tratamos en el primer encuentro. Me alegró cuando me



Victoria C. - Colegio Esteban Echeverría, CABA

¿Qué te llevas de la Experiencia Didáctica, que te resulte de utilidad para la elección de tu carrera a futuro?

De esta experiencia me llevo una gran satisfacción por ya ir aprendiendo que tipo de cosas puede hacer uno, saber que se puede elegir lo que uno quiere y que hasta puedes ir con algo en mente y llevarte la sorpresa de que hay un montón de cosas que no sabías. Me ayudó un montón a ver esta carrera y otras más con otros ojos para poder elegir lo que siento que me

Me gusto el tema de la segunda charla, en la que nos hablaron sobre hongos agaricales. Fue muy interesante porque no hay mucha información sobre hongos, y ellos nos mostraron como recolectan especies y la inmensa variedad de hongos conocidos que hay, y la cantidad aun mayor de especies desconocidas.

Me gusto aprender sobre las posibilidades de sustratos con los que se pueden cultivar hongos, y también sobre como identificar registrar especies nuevas.

El taller me dio aun mas ganas de estudiar la carrera de biología, porque me mostró la inmensa variedad de opciones que se pueden elegir dentro y fuera de la carrera.

Martina R. S. - Escuela Superior de Comercio, Carlos Pellegrini, CABA

El tema que me resulto más interesante fue el primero, sobre neurobiología. Ya desde antes de los encuentros, era una de las orientaciones que más me llamaban la atención, poder



Sofía D.B. - E.E.S.T.Nº2 Ing. Manuel Nicolás Savio, San Nicolás de los Arroyos (PBA)

¿... de los temas que más me interesó fue el de los hongos agaricales. Me pareció la cantidad de colores, texturas y características, además de la cantidad de especies que existen y lo que son capaces de hacer. Es muy interesante también la forma de recolectarlos, de guardarlos, los diferentes cuidados, cómo pueden crecer, etc.

Estos temas bien presentados y explicados. Me gustó ver los fotos, escuchar las experiencias, y participar del taller del taller.



Alison A. - Escuela Secundaria San Martín N°30, Salto, (PBA)

“Zoomergiéndonos en la biología” - SEGUNDO CICLO-

Total estudiantes participantes	23
Total estudiantes encuestados	30

1) ¿Consideras que la participación en la experiencia didáctica resultó importante para tu formación?	Si	Parcialmente	No
Cantidad de respuestas	7 (61%)	4 (36%)	0 (0%)

2) Esta actividad ¿cumplió con tus expectativas? (es decir, resultó semejante a cómo te lo esperabas)	Si	Parcialmente	No
Cantidad de respuestas	9 (82%)	2 (18%)	0 (0%)

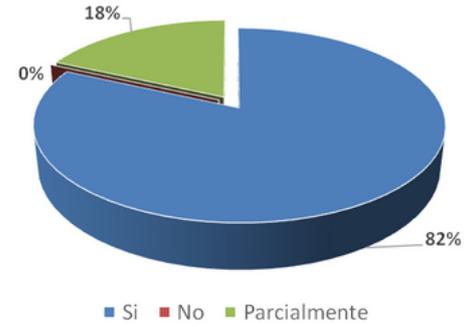
3) La ED te sirvió para:			
	Si	Parcialmente:	No:
a- Colaborar en tu elección vocacional para después de la escuela	9 (82%)	2 (18%)	0 (0%)
b- Conocer la carrera de Biología de la Facultad	8 (73%)	3 (27%)	0 (0%)
c- Aproximarte al ámbito universitario	7 (64%)	3 (27%)	1 (9%)
d- Conocer cómo y en qué trabajan l@s biolog@s	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
e- Aprender sobre temas vinculados a la biología	8 (73%)	3 (27%)	0 (0%)

4) ¿Cómo evaluarías la organización de esta actividad?	
Excelente:	4 (64%)
Muy Buena:	7 (36%)
Buena:	0 (0%)
Regular:	0 (0%)
Mala:	0 (0%)

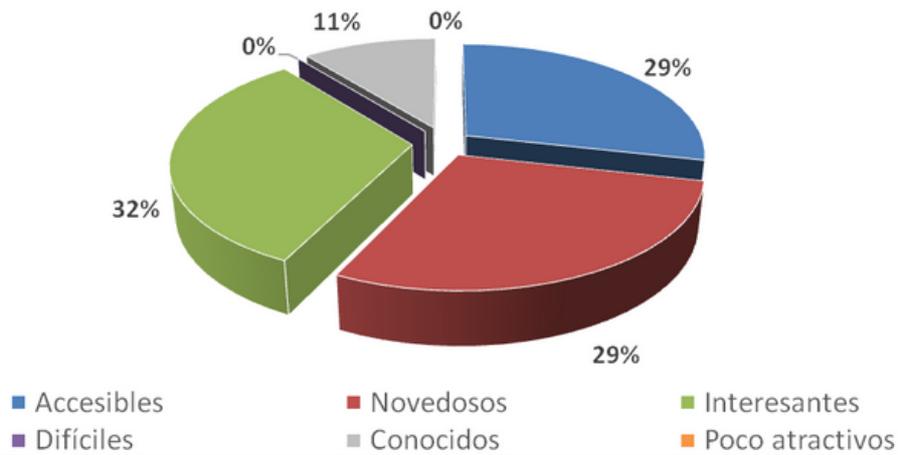
¿Consideras que la participación en la experiencia didáctica resultó importante para tu formación?



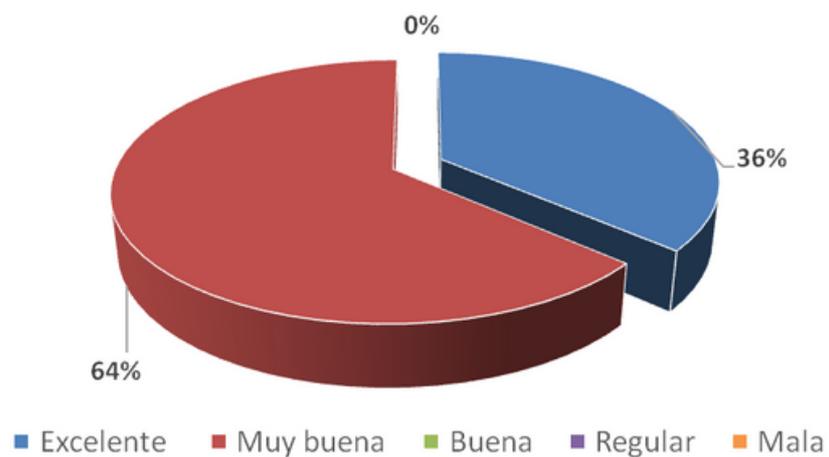
Esta actividad ¿cumplió con tus expectativas?



Los contenidos de los encuentros te resultaron:



¿Cómo evaluarías la organización de esta actividad?



Comentarios de las y los estudiantes recogidos a través de la encuesta

1.2: BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS Y EVALUACIÓN

TALLERES DE CIENCIA

Son talleres para estudiantes de los últimos años de escuela secundaria coordinados por docentes de la misma institución y realizados en modalidad virtual con encuentros sincrónicos a través de zoom y materiales y actividades a realizar ofrecidas mediante el campus de la FCEN.

En el año 2021 se desarrollaron 7 talleres en los que participaron 265 estudiantes de diversos colegios de la Ciudad Autónoma y la Provincia de Buenos Aires (244 escuelas: (110 públicas y 124 de gestión privada) y de otras provincias del interior del país.

A continuación, se presenta un detalle de los mismos:

Talleres de ciencia

Nombre del Taller	Docente FCEN a cargo	Nro. de estudiantes participantes	Nro. de Escuelas participantes	Carga horaria
¿Cómo trabajan las físicas y los físicos?	Guille Mattei – Marcelo Otero y colaboradores. Equipo de divulgadores y divulgadoras del Departamento de Física	40 (20 mujeres y 20 varones)	39 (21 de gestión privada y 18 de gestión pública)	4 encuentros de 2:30 hs cada uno. Los días martes durante los meses de mayo y junio
La computación está en todas partes.	Christian Cossio y colaboradores del Equipo de divulgadores y divulgadoras del Departamento de Computación	47 (18 mujeres y 29 varones)	36 (19 de gestión privada y 17 de gestión pública)	4 encuentros de 2 hs. cada uno. Los días Jueves durante el mes de mayo
Taller de Ciencia de Datos	Constanza Sanchez de la Vega y colaboradores Mariela Sued, Guillermo Solovey, Ivan Monardo, María Soledad Fernández	67 (30 mujeres y 37 varones)	58 (38 de gestión privada y 20 de gestión pública)	4 encuentros de 2 hs. cad. a uno. Los días. Lunes, durante los meses de septiembre y octubre..
Químicamente Viralizadxs	Guadalupe García Liñares - María del Carmen Martínez - Gervasio Zaldivar - Gabriel Debais - Ornella Ghiglioni	24 (18 mujeres y 6 varones)	21 (10 de gestión privada y 11 de gestión pública)	4 encuentros de 2 hs. cada uno. Los días martes durante los meses de agosto y septiembre.

Talleres de ciencia

Nombre del Taller	Docente FCEN a cargo	Nro. de estudiantes participantes	Nro. de Escuelas participantes	Carga horaria y fecha
Las Ciencias Exactas y Naturales frente a los problemas sociales	Agustín Aduriz Bravo y colaboradores: Florencia Di Salvo, Silvia Ledesma, Edward Acosta Ortiz, Jhon Deivi Acosta Paz, Carlos Alberto Díaz Guevara	27 (20 mujeres y 7 varones)	25 (12 de gestión privada y 13 de gestión pública)	5 encuentros de 2 hs. cada uno. Los días Lunes durante el mes de Junio
Introducción a las Ciencia de la Tierra, de la Atmósfera y de los Océanos	Lucila Cuneo - Inés Leyba Federico Martos - Lucas Fennel - Gregorio Boixart	47 (37 mujeres y 10 varones)	46 (19 de gestión privada y 27 de gestión pública)	6 encuentros de 2 hs. cada uno. Los días martes durante los meses de mayo y junio
Taller de Recursos Energéticos y Medio Ambiente	Carlos Vigh – Diana Sierra Y colaboradores: Andrea Concheyro, Danilo Dadamia, Adriana Gaudiani, Adriana Kolender, Diego Moreira, Esther Gimena Alegría, Micaela Barboza, Tanea Coronato	13 (10 mujeres y 3 varones)	9 (5 de gestión privada y 4 de gestión pública)	6 encuentros de 2 hs cada uno. Los días viernes durante los meses de agosto y septiembre

Evaluación de los Talleres de Ciencia 2021

Datos tomados a través de una encuesta realizada a las y los jóvenes

Taller “¿Cómo trabajan las físicas y los físicos?”

Total estudiantes participantes:40
Total estudiantes encuestados:36 (90%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar con tu elección vocacional	70%	25%	5%
Conocer la carrera de Física	78%	19%	3%
Conocer el ámbito universitario	70%	28%	2%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas	75%	22%	3%
Aprender sobre temas vinculados a la física	89%	11%	0%



Los contenidos del taller te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	56%
Novedosos	47%
Interesantes	100%
Difíciles	17%
Conocidos	33%
Poco atractivos	0%

Comentarios de las y los estudiantes recogidos a través de la encuesta

“Las divulgadoras eran re buenas y nos respondieron todas las preguntas que teníamos, eran un amor”, “Felicitarlos por ser grandes profesionales. Lo fundamental de un científico es que al explicar lo haga de manera entendible para el que no lo es. Y así fue.”. “Todo el plantel del taller estuvo impecable, con buena predisposición todo el tiempo, y en particular, los estudiantes con los que tuve la oportunidad de compartir, fueron muy amables y buena onda.”, “Excelente, muy buenos comunicándose y tratando con cada uno de los chicos, nunca sin faltarse el respeto y con una re buena onda” “A mí me pareció excelente muy bueno, todo fue muy organizado y cómodo para todos.”; “Siento que las divulgadoras hicieron un muy buen trabajo y se notaron las ganas y el empeño que le pusieron. Destaco la accesibilidad que tenían todos los temas abordados.”; “Me gustó que al inicio del taller nos hayan dado una mini charla y nos contaran en lo que trabajan.”

Comentarios de las y los docentes del Taller recogidos a través de la encuesta

"Los estudiantes tuvieron un primer contacto con el mundo universitario. Realizaron cuatro talleres virtuales relacionados a temas básicos de la física tales como el movimiento planetario, el pendular, el oscilatorio y el comportamiento ideal de los gases. Trabajaron tal como se está trabajando en los laboratorios de las materias en este momento a través de aulas virtuales y realizando experiencias virtuales. Los temas elegidos fueron disparadores de temas de discusión con lxs divulgadorxs, los cuales abordaron las temáticas de los talleres desde diversos aspectos tales como aspectos históricos o aspectos relacionados a la investigación actual en esas áreas"; "Me parece que fue positiva como aprendizaje de síntesis híbridas presencial/a distancia para el futuro a los efectos de alcanzar públicos que no puedan movilizarse a la Facultad por esta actividades."

Padlet actividad de cierre

Consignas de la actividad de cierre

- 1) Elegí un tema -del Taller o la Experiencia Didáctica- que te haya resultado interesante y contanos por que te gustó.
- 2) ¿Qué te llevas de la Experiencia o del Taller que te resulte de utilidad para la elección de tu carrera a futuro?

Me ha gustado el curso y ver que hay mucha gente como yo que le interesa la física, me hizo sentir parte del grupo. Con respecto a la organización capaz hubiera estado mejor que los temas de las actividades tuvieran más conexión una con la otra, como si fueran capítulos de una novela, se necesita de lo anterior para entender lo que está pasando y seguir con el hilo de la historia. Pero eso es más bien un gusto personal. Con respecto a seguir la carrera, me genero más dudas de si

1- La actividad de "Comportamiento ideal de los gases", la simulación era divertida de usar y el tema me interesó mucho. No me imagine que un tema como este se viera en física. Fue interesante ver las distintas reacciones. 2- Conoci más los contenidos de la carrera y el ámbito de Exactas. Sin duda me cambió para bien la idea que tenía sobre esta. Física ahora es una de mis primeras opciones.

Faustina D. Instituto San José, Morón

Física

- 1) Todos los talleres me llamaron la atención. Pero el segundo encuentro que hablamos del Péndulo, me gusto como fue su historia y los ejercicios que hicimos acerca de ello. Me gustó que Galileo haya notado por primera vez el movimiento pendular en la Torre de Piza, gracias a un candelabro que se balanceaba. Además también tiene que ver con la rotación de la Tierra, que ese dato lo aportó Foucault. En esa clase pudimos sacar la constante de la gravedad ($9,8 \text{ m/s}^2$)
- 2) Sinceramente me anoté al taller para aprovechar la

Julia M. "Magno College, Pilar, PBA"

Video - 00:10

Taller de física

- 1- Me gustaron todos los temas tratados a lo largo del taller, pero los que más me llamaron la atención fueron el primer taller en el que hablamos de la interacción gravitatoria, movimiento planetario y leyes de Kepler; y el tercer taller en el que hablamos del movimiento oscilatorio armónico simple y la ley de Hooke. En ambas clases pude entender cómo un evento cotidiano o normal en nuestras vidas, puede tener una base teórica muy interesante.
- 2- Aunque no quiera estudiar la carrera de Física, es una materia que me gusta mucho. En este taller pude profundizar mis conocimientos de una manera entretenida y dinámica. Ayuda a entender la importancia que y

Lo que más me gustó de este taller fue tener la posibilidad de hablar con estudiantes que están viviendo actualmente lo que nosotros hoy en día queremos vivir en un futuro. Es ver la realidad sin idealizar y te muestra todo tal cual es. Fue mi primer experiencia relacionada a la vida universitaria y me gustó mucho haberla disfrutado tanto, así puedo saber más claramente qué es lo que realmente quiero hacer en mi futuro. De este taller me llevo decisiones importantes y muchas ganas de empezar la facultad. Decidí enviar una foto de mi cuaderno, en donde anoté todo durante los cuatro talleres, pero no me deja subirlo porque el archivo excede el peso necesario. En mi escuela no damos mucho de física o matemática, así que durante los talleres me perdí en algunos temas.

Luis F. Escuela de comercio Nº 19 Juan Montalvo, CABA

¿Cómo trabajan las Físicas y las Físicas?

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Taller de Física

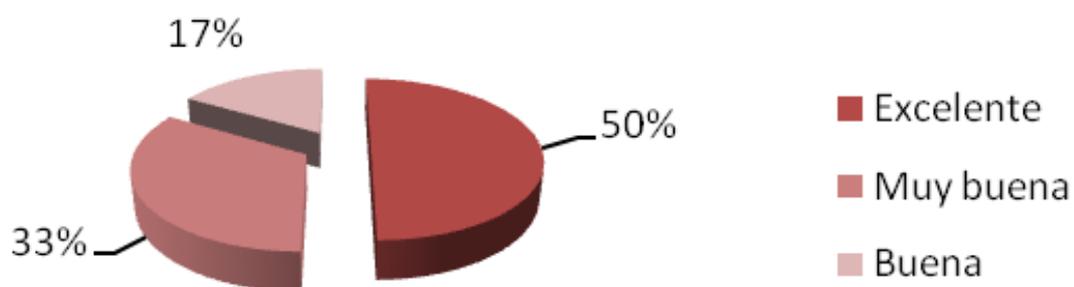
El tema que elegí es "Leyes de Kepler" porque fue el más interesante y tiene que ver con el mundo de la Astrofísica, que es justamente el área que más me llama la atención por el momento. Además las actividades fueron diversas y divertidas, lo que me hizo aprender muchas cosas que no entendía o eran totalmente nuevas. 2- Sé que todo lo que vi en el taller fue una experiencia que me acerca a la vida universitaria que quiero tener y me llevó a reflexionar sobre las cosas que voy a aprender, junto con la dificultad de la misma. Aunque en sí la experiencia fue

Taller “Las ciencias naturales y exactas frente a los problemas sociales”

Total estudiantes participantes: 27
 Total estudiantes encuestados: 12 (44%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar en tu elección vocacional	50%	42%	8%
Conocer carreras de la facultad	92%	0%	8%
Aproximarte al ámbito universitario	83%	17%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas	100%	0%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	100%	0%	0%

¿Cómo evaluarías la organización del Taller?



Los contenidos del taller te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	67%
Novedosos	67%
Interesantes	100%
Difíciles	8%
Conocidos	16%
Poco atractivos	0%

Comentarios de las y los estudiantes recogidos a través de la encuesta

"Ya venía pensando en estudiar en exactas y con el taller me siento más segura con mi elección"; "No tuve mucho tiempo porque empecé la presencialidad obligatoria en la escuela, pero aun así en las clases que tuve, me resultaron bastante interesantes y útiles por que había cosas que nunca supe y jamás me dispuse a preguntármelas."; "Porque pude saber bien que es lo que quiero seguir después de la secundaria". : "muchas gracias por haber hecho el taller me cayeron muy bien los docentes que participaron"; "Los docentes fueron muy atentos, explicaron los contenidos del taller de forma que fue sencillo comprenderlos, y generaron un ambiente muy ameno entre el intercambio de ideas y el humor. Por mi parte me fuí muy contento y con varias dudas resueltas o encaminado a resolverlas."; "Los docentes fueron muy amables y la forma en que guiaban a los estudiantes a ver lo que querían llegar (o sea las respuestas) llegar de una manera que alumno entienda y sacar las expectativas de cómo cree que es la sociedad un científico (ejemplo las películas, etc)."; "Fue muy bueno e interactivo con los participantes por lo que me gustó mucho"; "Estoy gratamente conforme con los docentes que estuvieron y los didácticos que fueron." ; "Me resultó muy útil porque no sabía cómo trabajan los científicos, y de que podía trabajar estudiando la carrera que quiero estudiar. Este taller respondió a todas mis dudas"; "Porque me ayudo a entender mas sobre las distintas aéreas y a escuchar a distintas voces interesadas en los mismos temas que yo porque no tenia conocimientos de la universidad"; "Me ayudo muchísimo a decidir qué carrera estudiar al terminar mis estudios secundarios."

Comentarios de las y los docentes del Taller recogidos a través de la encuesta

"Se tocó una diversidad de temas y el estudiantado los encontró valiosos. Los estudiantes mostraron compromiso y motivación e hicieron intervenciones muy pertinentes. En general, la participación es alta y de calidad."

El taller este año contó con la particularidad de ofrecer un encuentro más abierto a docentes de escuela media para brindar una capacitación sobre cómo trabajar los temas vistos en el aula, otorgando diversas herramientas a más de 50 docentes quienes participaron del espacio"

Comentarios de las y los docentes de escuela media recogidos a través de la encuesta

"Muchísimas gracias, muy agradecida, pase un muy grato momento y obtuve conocimiento que ya aplique en mis clases. Muy agradecida. Saludos cordiales.";
"Excelente taller! por más encuentros así! muchas gracias!!!!";
"Muchas Gracias por el taller. Soy de Neuquén capital"; "Excelente Agustín, muchas gracias!! Muy interesante !!"; "interesante el taller, Muchas gracias Agustín y Equipo de la FCEyN de la UBA.

Padlet actividad de cierre

The image shows a screenshot of a Padlet board titled "Taller 'Las ciencias naturales y exactas frente a los problemas sociales'". The board contains several posts from participants, including:

- Consignas de la actividad de cierre:** A post with two questions: "1) Elegí un tema -del Taller o la Experiencia Didáctica- que te haya resultado interesante y contarnos por qué te gustó." and "2) ¿Qué te llevas de la Experiencia o del Taller que te resulte de utilidad para la elección de tu carrera a futuro?".
- Actividad de cierre de Talleres de Ciencias:** A post by Jennifer Z. Otto Krause, CABA, with a PDF attachment.
- Experiencia de taller:** A post by Emanuel N. Colegio Modelo Isaac Newton, Mar del Plata, PBA, mentioning "PPTX" and "Emanuel".
- Actividad de cierre - Santiago Rodríguez:** A post by Santiago R. Escuela Nueva Pompeya de Mar del Plata, PBA, with a PDF attachment.
- Experiencia de taller:** A post by María S. E.E.S N°3 Martín Miguel de Güemes, mentioning "PPTX" and "María".
- Experiencia de taller:** A post by Miranda S., Instituto Evangélico Americano Villa del Parque, CABA, with a PDF attachment.
- Experiencia de taller:** A post by Micaela M. Instituto San Cristóbal, CABA.
- Experiencia de taller:** A post by Franca G., Escuela de comercio N° 19 Juan Montalvo, Caballito, CABA.

Taller “Recursos Energéticos y ambiente”

Total estudiantes participantes: 13
 Total estudiantes encuestados: 10 (77%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar en tu elección vocacional	60%	40%	0%
Conocer carreras de la facultad	80%	20%	0%
Aproximarte al ámbito universitario	60%	40%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas	90%	10%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	100%	0%	0%



Los contenidos del taller te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	50%
Novedosos	40%
Interesantes	100%
Difíciles	30%
Conocidos	0%
Poco atractivos	0%

Comentarios de las y los estudiantes recogidos a través de la encuesta

“Las/los felicito por completo por querer hacer estos talleres que logran orientar y motivar a las personas que quieren seguir estudiando alguna carrera de la facultad. Una experiencia única que voy a guardar en mi corazón y mente por siempre, jajaja.”; “Quisiera agradecer a todos los docentes que participaron, a Diana y Carlos principalmente por la buena onda en todos los encuentros. De todos los talleres que tuve la posibilidad de participar ellos fueron con los que mas me sentí cómodo en todo momento” .”; “También quería aprovechar para agradecerles por el entusiasmo general mostrado en los encuentros y por ofrecer su ayuda en algo tan difícil y a la vez importante como puede ser nuestra elección de carrera!!”; “Pude notar que en general tienen una gran pasión y admiración por su trabajo y profesión, que se refleja a la hora de educar”; “Todos me parecieron muy abiertos a explicar y aclarar todas las dudas.”; “si tengo que decir algo positivo, sin dudas es el ambiente que se generó en los zooms. Nunca había visto a tantos científiques y a tantos científiques juntas y poder escucharles hablar de las ciencias en las que se especializan y hacerles preguntas e interactuar con ellos de manera directa me pareció fascinante y súper lindo para ir imaginándome cómo será el ambiente de Exactas en general (si un ambiente así logró generarse de modo virtual, ni me imaginó lo que será presencialmente...) “Realmente, sigan así!”; “Solamente agradecerles una vez más por el hermosísimo taller!!!!!!!!!!!!”

Comentarios de las y los docentes del Taller recogidos a través de la encuesta

“La experiencia en cuanto a acercar la temática contada por sus protagonistas es útil y es deseable que se mantenga así.”

Padlet actividad de cierre

Consigas de la actividad de cierre

- 1) Elegí un tema -del Taller o la Experiencia Didáctica- que te haya resultado interesante y contanos por que te gustó.
- 2) ¿Qué te llevas de la Experiencia o del Taller que te resulte de utilidad para la elección de tu carrera a futuro?

Actividad de Cierre 2021 Taller de Recursos Energéticos y Ambiente

ACTIVIDAD DE CIERRE 2021 TALLER DE RECURSOS ENERGÉTICOS Y AMBIENTE

1. La finalidad de este taller que más me gustó fue el de compartir la experiencia y la cantidad de cosas que compartieron a lo largo de un día en el planeta Tierra. Fue una gran cantidad de momentos importantes que los estudiantes compartieron y aprendieron a través de un taller que les permitió conocer y comprender mejor el mundo que los rodea y cómo se relaciona con el medio ambiente.

2. Este taller me ayudó a descubrir por completo a estudiar Ciencias para conocer la interrelación que existe entre ellas. Saber que la ciencia tiene un componente de interacción, de investigación y de descubrimiento me ayudó a comprender mejor el mundo que me rodea.

VINE BUSCANDO COBRE Y ENCONTRÉ ORO

Luisa Q., Colegio San Martín, Avellaneda, PBA

1. Me gustaron todos pero creo que el de Física fue el que más me gustó porque me mostró toda la industria nacional de satélites que hay en el país y su utilidad de recolectar información para mejorar cosas como la agricultura o la calidad de vida de la sociedad. También el de computación por la puesta en escena del valor de la computación en todo lo que nos repercute con el ambiente.

2. La cantidad de puertas que puede abrir la ciencia de forma laboral, en especial lo relacionado con la tecnología ambiental.

Jorge C. E.E.S.N #2, Presidente Derqui, Pilar, PBA

Me gustó mucho la primera clase porque siempre el tema de los hidrocarburos fueron algo que me llamó mucho la atención. Pero nunca supe bien de donde venían. Me ayudó mucho a orientarme un poco a elegir el campo en el que quiero estudiar, las ciencias de la tierra o la química y de poder algo relacionado con las dos. Voy a hacer un test vocacional para ver bien las carreras que hay y en que ámbito me desarrollaría mejor.

Anna A., Colegio Del Carmen, San Rafael Mendoza

La experiencia que más me gustó fue la del encuentro de las Ciencias Oceanográficas y Ciencias de la atmósfera. Me gustó mucho porque me permitió conocer y comprender mejor el mundo que me rodea y cómo se relaciona con el medio ambiente. Me ayudó mucho a orientarme un poco a elegir el campo en el que quiero estudiar, las ciencias de la tierra o la química y de poder algo relacionado con las dos. Voy a hacer un test vocacional para ver bien las carreras que hay y en que ámbito me desarrollaría mejor.

Danna O., E.E.S.T. N°5 de Tigre, PBA

Hola, primero quería agradecer por el taller, me gustó mucho y aprendí muchos temas interesantes, específicamente me gustó la última clase de computación y sistemas, ya que no sabía que esto estaba tan relacionado con las ciencias y tampoco conocía estas bases de datos que se mencionaron, especialmente la de la montaña me llamó mucho la atención. Me llevo del taller estos nuevos aprendizajes y el conocer aunque sea por cámara gente tan comprometida con sus trabajos y que sabe tanto de estos temas.

Abigail M., Colegio parroquial San Marcelo

Actividad Final Taller Recursos Energéticos y Medio Ambiente

Marina S., Colegio Nacional de Buenos Aires (CABA)

Actividad de Cierre 2021 Taller de Recursos Energéticos y Ambiente

Compartimos en esta actividad algunas "Tareas de Cierre"

1. ¿Qué temas aprendieron en el taller?

2. ¿Qué temas aprendieron en el taller?

3. ¿Qué temas aprendieron en el taller?

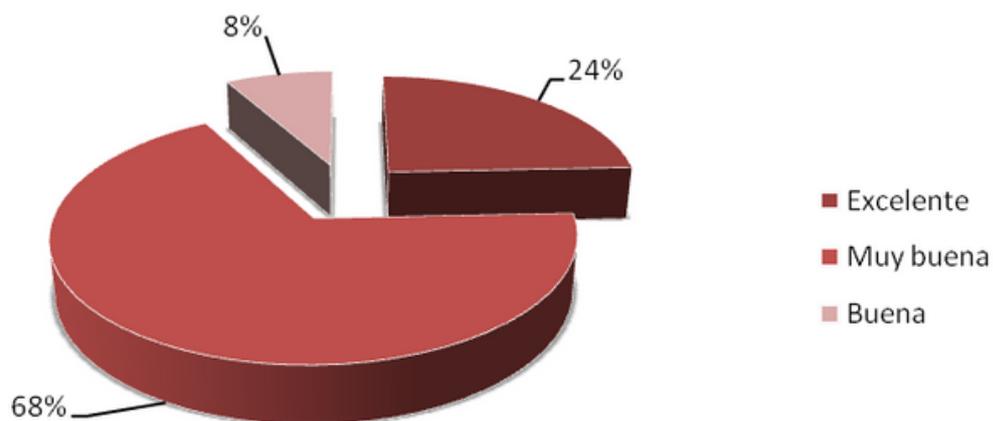
Tomas R., Instituto Domingo Faustino Sarmiento, Grand Bourg, PBA

Taller Ciencias de Datos

Total estudiantes participantes: 67
Total estudiantes encuestados: 37 (55%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar en tu elección vocacional	57%	32%	11%
Conocer carreras de la facultad	84%	16%	0%
Aproximarte al ámbito universitario	59%	32%	8%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas	70%	27%	3%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	92%	8%	0%

¿Cómo evaluarías la organización del Taller?



Los contenidos del taller te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	95%
Novedosos	89%
Interesantes	97%
Difíciles	5%
Conocidos	11%
Poco atractivos	3%

Comentarios de las y los estudiantes recogidos a través de la encuesta

"Se manejaron bien en los encuentros"; "Todos los aportes que hicieron fueron muy interesantes y necesarios."; "Fueron buenos docentes"; "Me gustó que provinieran de distintas áreas, como para ofrecer un enfoque lo más diverso posible."; "Estuvo muy entretenido."; "Les profes me parecieron muy buenos; explicaron bien y de una manera interesante."; "Me parecieron muy agradables"; "Muy bueno, había un buen clima para debatir y poder conversar los diferentes temas", "Se notó que eran personas que sabían un montón de lo que hablaban y lo mejor es que daban lugar al diálogo para preguntas o discusiones."; "la verdad fue muy variado y me gusto que sea iguales, es decir la misma cantidad de profesoras mujeres y hombres, generalmente uno siempre ve a los hombres en lo que es la tecnología y ver a las 2 profesoras trabajar juntas me gusto mucho, es mas su clase fue la que más me gusto e interesó."; "Todos fueron muy agradables y se dieron a entender." ; "Gracias por la paciencia en responder todas nuestras dudas, y por la participación en comentarios brindando datos interesantes sobre los diversos temas."; "me pareció que estuvieron muy bien seccionados los temas."; "Porque brindan información muy completa, puntualmente sobre las materias y sus contenidos del plan de estudios, lo que permite comparar mejor con otras opciones."; "Creo que el tener más conocimientos sobre diferentes carreras, me puede llevar a una mejor elección."

Comentarios de las y los docentes del Taller recogidos a través de la encuesta

“Me parece que sí, el taller los ayudó a tener una idea más clara de qué se trata la carrera de Ciencias de Datos y también se conocieron un poco (no mucho como me hubiera gustado, por la virtualidad) (...) Estuvo bien, pero creo que no le sacamos todo el jugo que podríamos haberle sacado”

Padlet cierre actividad

The Padlet board, titled "Taller ciencia de datos 2021" and "Relatos de estudiantes que asistieron al taller", features a grid of student feedback cards. The cards include:

- Consignas de la actividad de cierre:** A card with three numbered instructions for the closing activity.
- Melissa C. Colegio San Juan, Tortuguitas, Malvinas Argentinas:** A card with handwritten text.
- Martina A. Instituto Espíritu Santo - CABA:** A card with handwritten text.
- Agustín V. Instituto Dr. Dalmacio Vélez Sarsfield - CABA:** A card with handwritten text.
- PPTX Allen Rios, Allen R. Instituto General Belgrano:** A card with a circular diagram and text.
- Irina P. CCI Villa Adalina, PBA:** A card with handwritten text.
- Sebastián S. Martín Güemes Berazategui, PBA:** A card with a video player showing a person speaking.
- Julian, Julián O. Juan Bautista Berthier (CABA):** A card with a video player showing a person speaking.
- Maitena A. Instituto San Alfonso, Quilmes, PBA:** A card with a video player showing a person speaking.
- Merlina G.M. Artémides Zatti, Viedma, Río Negro:** A card with a video player showing a person speaking.
- Nicolás D., Colegio Betania, CABA:** A card with a video player showing a person speaking.
- Nicolás D., Colegio Betania, CABA:** A card with a video player showing a person speaking.
- Micaela G. Secundaria n°11, Tristán Suárez, PBA:** A card with handwritten text.

Taller Químicamente Viralizadxs

Total estudiantes participantes: 24

Total estudiantes encuestados: 11 (46%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar en tu elección vocacional	36%	64%	0%
Conocer carreras de la facultad	73%	27%	0%
Aproximarte al ámbito universitario	100%	0%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas	91%	9%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	100%	0%	0%



Los contenidos del taller te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	64%
Novedosos	82%
Interesantes	100%
Difíciles	0%
Conocidos	18%
Poco atractivos	0%

Comentarios de las y los estudiantes recogidos a través de la encuesta

""Me encantó la forma de explicar simple y fluida de los temas, además de las experiencias y comentarios para facilitar el entendimiento de los contenidos", "Excelente, no esperaba que tantos docentes especializados en distintas ramas nos enseñaran. Todos muy conocedores, que sabían escuchar nuestras preguntas y siempre las contestaban. Y también estaban al pendiente de nuestro trabajo en el campus.", "ame la explicación de cada uno de los coordinadores que me parecieron personas super profesionales y apasionadas por su carrera. a su vez me nació el deseo de poder formar parte de ese ámbito en la facultad y llegar a formarme como ellos.", "me sentí más segura o revalidando que es lo que realmente quiero para mi futuro a la hora de estudiar", "Cumplió mis expectativas y las superó porque no imaginaba que múltiples profesionales en distintas ramas de la química nos enseñaran y transmitieran conocimientos. Fue muy abarcativo y los materiales utilizados muy comprensibles.", "Me ayudo a conocer mas aspectos de la química en la actualidad y a reforzar contenidos que había visto en otras materias"

Comentarios de las y los docentes del Taller recogidos a través de la encuesta

“Creo que fue útil porque se mostraron conceptos que seguramente son nuevos para ellos relacionados a un evento en particular que nos ha cambiado la forma de vida. Por otro lado, hemos mostrado cómo la Química está presente en nuestra vida cotidiana, cómo se relaciona a otras disciplinas, a qué pueden dedicarse siendo Lic. en Química, etc, lo que podrá guiarlos en su elección futura.”, “Para aquellos que no tienen ningún contacto con el ámbito científico les abre una pequeña ventana del mundo académico. No dudo que vamos a encontrar algunos de los estudiantes cursando en exactas en los próximos años”.

Padlet cierre actividad

Padlet

DOVE - Facetas UBA - 1a
Taller Químicamente viralizadxs

Consignas de la actividad de cierre

1) Elegí un tema -del Taller o la Experiencia Didáctica- que te haya resultado interesante y contanos por qué te gustó.

2) ¿Qué te llevas de la Experiencia o del Taller que te resulte de utilidad para la elección de tu carrera a futuro?

Elegí un tema del taller que te haya resultado interesante y contanos por qué te gustó

El desarrollo de las actividades de la experiencia, una gran parte de la misma, me pareció muy interesante y organizada, así como el funcionamiento de cada una de ellas, ya que se dio algo que antes en su tiempo sólo que se informaban.

¿Qué te llevas del Taller, que te resulte de utilidad para la elección de tu carrera a futuro?

Algo que me llevó y que me gusta es poder ver los diferentes ámbitos de trabajo que hay para una sola carrera, ver gente que estudia en el extranjero, me dio ideas de cómo trabajar en química y lo que hacen en química y lo que hacen en química y lo que hacen en química, me dio ideas de cómo trabajar en química y lo que hacen en química y lo que hacen en química.

Creo que siempre tuve interés por las ciencias, pero en el taller me di cuenta que mi interés por la química es mayor al que creía. Pude darme cuenta, gracias a la variedad de especializaciones de los docentes, de qué área de la química me resulta más interesante y qué me gustaría seguir estudiando en un futuro

Valentina C. - Islands International School, CABA.

¿Qué te llevás del Taller, que te resulte de utilidad para la elección de tu carrera a futuro?

Yo ya sabía previamente que tenía un gran interés hacia la ciencia y en especial la química, pero el taller me hizo dar cuenta de que tengo aún más interés del que creía y me provoca cada vez más curiosidad. Por otra parte, me ayudó a entender la relación de la química con los virus, y también las múltiples aplicaciones de la química (los docentes se especializaban en distintas cuestiones y variaban hasta los lugares de trabajo). Los docentes nos explicaron sobre la ciencia en la Argentina también, que contribuyó como ayuda a la decisión de carrera.

Yanan H. - Instituto Argentino Árabe Islámico, CABA.

COMING SOON- EL COMARTE CONTRA LOS VIRUS

Abigail M. - Colegio San Marcelo, Tigre, PBA.

Elegí un tema del taller que te haya resultado interesante y contanos por qué te gustó

Agostina V. - Instituto Heguy de la Sagrada Familia, La Pampa.

Me gustaron todos los temas pero si tengo que elegir diría que el desarrollo de vacunas, este me hizo dar cuenta de la cantidad de esfuerzo y dinero necesario para su desarrollo que desde mi ignorancia parecía más sencillo. También me fascinó entender que desde distintos enfoques para combatir a los virus se pueda llegar a la misma solución

Jorge C. - E.E.S. N°2, Presidente Derqui, PBA.

Quando una de las profes habló sobre su investigación acerca de la porfirina, los tratamientos, causas y demás, y luego explicaron sobre las diferencias en las estructuras de las moléculas, y como según su estructura puede tener varias funciones, en ese momento caí en cuenta de la importancia de los avances científicos que permiten conocer esto. Del taller, me llevo mucho aprendizaje nuevo y ganas de seguir aprendiendo sobre química, sobre ciencia. Todo gracias a los profes que estuvieron de diez y definitivamente se que quiero estudiar una carrera científica, en este momento química.

Juliana M. - E.E.S.T. N°1, Luján, PBA.

Todos los temas que nos presentaron desde las distintas ramas de la química, fueron muy interesantes. Observar cómo desde un mismo tema, existen diferentes enfoques interrelacionados según el proceso que se lleve a cabo. Para este caso, elegí el autoensamblado de los virus ya que fue uno de los temas a tratar que más llamó mi atención...

Taller Introducción a las Ciencias de la Tierra, de la Atmósfera y de los Océanos.

Total estudiantes participantes: 47

Total estudiantes encuestados: 22 (47%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar en tu elección vocacional	23%	50%	27%
Conocer carreras de la facultad	95%	5%	0%
Aproximarte al ámbito universitario	77%	23%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas	100%	0%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	91%	5%	5%



Los contenidos del taller te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	64%
Novedosos	82%
Interesantes	100%
Difíciles	0%
Conocidos	18%
Poco atractivos	0%

Comentarios de las y los estudiantes recogidos a través de la encuesta

“Mucha buena onda, se nota que a todos genuinamente les gusta lo que hacen y ese entusiasmo por lo que les apasiona se contagia”, “El plantel docente fue extremadamente cálido, buena onda, amoroso, escuchando cada una de nuestras preguntas y respondiendo atentamente nuestras dudas”, “Nos transmitió curiosidad y ganas de aprender más”, “Me encanta que se a pesar de que seguro no tengan mucho tiempo libre se tomen este tiempo para ayudar a futuros ingresantes a tomar esta decisión importante”, “te ayuda a expandir tus conocimientos sobre temas que hay en la carrera, para así poder darnos cuenta de lo amplio que puede ser el área de estudio, también para poder ver los distintos caminos que se pueden tomar al terminar la carrera, esto me sirvió para no quedarme con solo una idea de lo que puede ser mi trabajo en el futuro”, “Pude tener un primer contacto con la facultad antes del cbc y eso esta buenísimo!”, “la organización del taller es muy completa, siempre recordandonos via mail los encuentros por zoom y manteniendonos al tanto de las actividades y materiales subidos al Campus de Exactas. Me pareció muy bueno”, “luego de la participación en este taller, ahora siento que estoy más segura de elegir Ciencias de la Atmósfera en la UBA”,

Comentarios de las y los docentes del Taller recogidos a través de la encuesta

“Recibimos un poco de feedback de parte de les estudiantes. Una parte manifestó que estas charlas les ayudó a conocer en detalle las carreras, ver si eran lo que tenían en mente. Otros descubrieron de qué se trataban estas carreras y empezaron a interesarse”, “Si, ya que se notaba que muchos ya tenían bastante claro lo que querían estudiar, siendo sus dudas más enfocadas en la cursada y la salida laboral. Atendiendo a este cambio, optamos por ofrecerles testimonios, la oportunidad de meterse en los zapatos de lxs investigadores y la posibilidad de interactuar con jóvenes profesionales de la industria”.

Padlet cierre actividad

DOV Exactas LIBA - 1a
Taller "Introducción a las Ciencias de la Tierra, de la Atmósfera y los Océanos"

Consignas de la actividad de cierre

- 1) Elegí un tema -del Taller o la Experiencia Didáctica- que te haya resultado interesante y contanos por que te gustó.
- 2) ¿Qué te llevas de la Experiencia o del Taller que te resulte de utilidad para la elección de tu carrera a futuro?

Yo eligiendo carrera a los 17 años.
Cuando pienso en mi carrera recuerdo que fue bastante interesante y me gustó mucho.
Pilar F. - La Asunción de la Virgen, Olivos, PBA.

Todo del taller me pareció muy interesante, la forma en la que se explicaron los temas y la onda que le pusieron se agradece mucho. En particular me llamo mas la atención la charla sobre geología, me intereso bastante los distintos procesos que se dan en la tierra y lo que es su relación con la sociedad.
Lorena C.- Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini, CABA.

Ciencias de la Tierra
Carrera del futuro.
Manuela M. - E.E.S. N°2 'Juan Manuel de Rosas', Pacheco PBA.

Elegí un tema del taller que te haya resultado interesante y contanos por que te gustó
A lo largo del taller, creo que hay un tema que se trató sin importar de qué materia hablaríamos, y es el "trabajo científico de campo". Este tema me interesó particularmente, porque muchas veces al hablar del trabajo científico se omite este tema, y no se termina conociendo cual es el trabajo completo del científico. Por eso es el tema que más me interesa, porque estubo presente continuamente y me hizo conocer una parte de lo que es trabajar con una ciencia natural que no conocía.
Santiago R. - Nueva Pompeya, Mar del Plata.

Me llevo del taller muchísima información y conceptos de la carrera que antes no los conocía. También un primer contacto con la facultad antes de arrancar el primero año y eso fue lindo, espero que sigan haciendo más talleres así para futuros ingresantes que ayudan muchísimo para elegir lo que nos gusta
Samira P.- E.E.S. N°215 Bigand, Santa Fe.

Antes de empezar con las charlas de exactas, me llamaba la atención el petróleo y ahora ya estoy segura de que quiero trabajar con esto. Ayudó mucho que hayan profesionales distintos a las charlas porque cada uno cuenta su experiencia y su trabajo lo que te abre la mirada a otras profesiones, y de esta manera se hace más fácil la elección de una carrera.
Sofía F. - Instituto Corazón de María, Chascomús, PBA.

A mi me resultaron muy interesantes los temas de ciencias de la atmosfera, mas que nada la charla sobre tornados, huracanes y tormentas, siempre fue un tema que me gusto... Y de geología, la primera fue muy interesante porque aprendi varios conceptos sobre esta carrera que no sabia
Mateo D. - Libertas, Olavarría, PBA.

El taller me ayudó a conocer más al respecto de las materias de cada carrera. En particular me gustó más GEOLOGÍA porque pude saber que no solo la tierra es objeto de estudio sino que también lo son los distintos planetas.
Mateo R. - E.E.S N°1 Don José de San Martín, Salto PBA.

Me sirvió además para aclarar ciertas dudas y poder constatare ciertas ideas que me surgieron.
Catalina P. - Colegio Nacional de Buenos Aires, CABA.

Todo respecto al Taller me ayuda para la elección de mi carrera a futuro, tanto las clases sobre los
Rocio G. - Colegio Cardenal Spinola, San Isidro, PBA.

¿Qué me llevo del taller?
- Nueva concepción
- Distintos areas de trabajo
- Como se trabaja en cada una de las carreras
- Poder constatar del estudio que se realiza y trabajar en el campo de la cosmología.
Camilia M. - E.E.S.T. N° 1 - General Manuel N. Savio, Tigre PBA.

Los temas que más me interesaron fueron geología y oceanografía relacionado específicamente al estudio de los suelos, sobre todo me interesó la charla sobre el proyecto en el sur de estudio de las superficies marítimas
Julia F. - E.E.S.T N° 9 D.E. N° 7 "Ingeniero Luis A. Huergo" CABA.

¿Qué te llevás del Taller, que te resulte de utilidad para la elección de tu carrera a futuro?
El tema que más me llamó la atención fue el de paleontología, me resultó muy interesante
Valentina E. - Reino de España, Quilmes, PBA.

Si bien todo del taller me pareció super interesante, los temas relacionados a la carrera de ciencias oceanográficas fueron los que mas me llamaron la atención. Puntualmente cuando se hablo de las corrientes, y las maneras de realizar observaciones dentro del océano.
Del taller me llevo, mucha mas certeza de que elegi una carrera hermosa, y mucha información que siento me va a servir un montón.
Emmanuel N. - Colegio Modelo Isaac Newton, Mar del plata.

El taller me ayudó a conocer en detalle las carreras, ver si eran lo que tenía en mente. Otros descubrieron de qué se trataban estas carreras y empezaron a interesarse.
Emmanuel N. - Colegio Modelo Isaac Newton, Mar del plata.

Taller La Computación está en todas partes

Total estudiantes participantes: 47

Total estudiantes encuestados: 30 (64%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar en tu elección vocacional	54%	43%	3%
Conocer carreras de la facultad	77%	20%	3%
Aproximarte al ámbito universitario	53%	47%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos y las científicas	77%	20%	3%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	87%	13%	0%



Los contenidos del taller te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	67%
Novedosos	840%
Interesantes	97%
Difíciles	10%
Conocidos	43%
Poco atractivos	0%

Comentarios de las y los estudiantes recogidos a través de la encuesta

“la verdad trabajaron muy bien y se disfrutó mucho cada clase”; “El plantel docente siempre busca la comodidad de los alumnos y dan lugar a que todo aquel que quiera participar, lo haga. Se agradece muchísimo esa actitud porque es lo que da las ganas de seguir estudiando”; “Me encanto el entusiasmo que le ponían los coordinadores”; “Que sigan así, son excelentes personas y así da gusto tomar clases”; “explicaron muy bien los temas del taller, nos mostraron herramientas muy útiles”; “aprendí sobre cosas importantes para mi elección laboral y para saber que es lo que quisiera estudiar en un futuro”; “El taller me dio una idea sobre cómo se trabaja en la facu y además, de esta experiencia me llevo un montón de conceptos nuevos”; “Me sirvió también para conocer a gente nueva e intercambiar opiniones con ellas”, “Tienen una excelente organización ya que siempre nos mandaban avisos sobre las clases, siempre estaban en la plataforma subidas las tareas de cada clase, con los horarios súper puntuales y además una muy buena comunicación”.

Comentarios de las y los docentes del Taller recogidos a través de la encuesta

En cada clase se llevaron una idea concreta de la Computación y no sólo lo vieron desde lo teórico, sino que también pudieron trabajar con cosas prácticas y tener discusiones entre ellos y con el equipo docente como para comprender mejor los temas."

Padlet cierre actividad

DOVExactas UBA - 1a
Taller "La Computación está en todas partes"
Relatos de lxs estudiantes que participaron:

Consignas de la actividad de cierre
1) Elegí un tema -del Taller o la Experiencia Didáctica- que te haya resultado interesante y contanos por que te gustó.
2) ¿Qué te llevas de la Experiencia o del Taller que te resulte de utilidad para la elección de tu carrera a futuro?

Me gusto la clase en donde vimos un poco sobre IA, ya que es un tema interesante, profundo y divertido desde cierto aspecto, pude aprender su significado base y gracias a ello me anime a investigar mas por mi cuenta, además creo que es de los temas mas importantes que pudimos ver ya que es lo que nos espera a futuro y tener gente con minimamente conocimientos básicos puede llegar a ser importante y útil.
Federico C. - Escuela Técnica N°21 "Fragata Libertad", CABA.

ME RESULTO MUY INTERESANTE EL TEMA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, PUES ME HIZO REPLANTEAR Y TAMBIEN COMPRENDER MUCHO MEJOR QUE ES EL MACHINE LEARNING, SU FUNCIONAMIENTO, LOS TIPOS DE APRENDIZAJE QUE POSEE UNA MAQUINA/PROGRAMA, Y TAMBIEN COMO SE COMPONE UNA RED NEURONAL. ADEMÁS ME GUSTO CUANDO USARON UNA APLICACION PARA MOSTRAR COMO EL PROGRAMA INTENTA CORRER LOS COLORES PROBADNO MUCHAS COMBINACIONES EN POCO TIEMPO
Augusto M. - E.E.S.T N° 5 Amancio Williams, Mar del Plata.

Del taller me llevo conceptos básicos de la computacion y una primera experiencia con la forma en la que se enseña la computacion en la UBA enfocándose en la lógica y los problemas. Ambas cosas me resultaron sumamente útiles para saber que carrera quiero seguir.
Ignacio B. - Paula Albarracín de Sarmiento, Olivos, PBA.

El tema que mas me intereso fue la resolución de problemas, si bien es algo básico, me sirvió recordar como era el proceso de como afrontar un problema en programación.
Thiago K. - Colegio General Manuel Belgrano, Ituzaingó, PBA.

¿Qué te llevás de la experiencia del Taller o Experiencia Didáctica, que te resulte de utilidad para la elección de tu carrera a futuro?
Del taller principalmente el punto de vista lógico que se nos dio sobre los problemas planteados en los encuentros, después el primer acercamiento que nos dio con la universidad me sirvió para despejarme dudas de las formas de trabajo en ella.
Jorge C. - Eva Perón N°2, Presidente Derqui, PBA.

Trabajamos e hicimos unas actividades relacionadas con la parte musical. Creo que está fue una de los encuentros que más me interesó, porque además de la computación y programación, integré aspectos de la música, que es un aspecto importante en mi vida.
CERO QUE EL TALLER ME AYUDO A ENTENDER UN POCO LA CARRERA, O EL TIPO DE COSAS QUE SE PODRAN LLEGAR A HACER. ERA UN POCO LO QUE ESPERABA, QUE ME DE UNA MANO PARA CONOCER UN POCO SOBRE LA CARRERA, PARA PODER HACER MAS ADELANTE CON MAS SEGURIDAD.
Máximo A. - Colegio San Lucas, Olivos, PBA.

Me llevo como experiencia la gran amplitud de campos en los que puedes trabajar estudiándola y que no es "solamente programar", sino resolver problemas
Sebastián A. - Colegio Santa Ana, La Matanza, PBA.

Me gustó mucho lo trabajado en el último encuentro que tenía que ver con la programación de música. Esto me causó mucho debate o que lo hice en todos sus formatos, es algo que me encanta y no me imagino nunca poder relacionarlo con la computación, y menos me imaginé poder aprender como se hizo esto, por lo que disfruté intensamente este.
Santiago A. - Escuela Técnica N°21 "Fragata Libertad", CABA.

El tema que mas me intereso fue el de las apps de celulares y la inteligencia artificial, ya que son temas recurrentes actualmente, y me interesa saber como funcionan, ya que soy un gran consumidor
Ramón D. - San Juan el Precursor, San Isidro, PBA.

Me resultó interesante y me gustó en gran parte todo el taller; pero debo admitir que el sector de Inteligencia artificial me encantó, es un tema que de por sí me gusta y me fascinó ver como simulamos una inteligencia con redes neuronales que lograba dividir en grupos los puntos de colores, además que nos mostraron que es algo que

Fue de mucha utilidad la experiencia porque me motivó a seguir la carrera, y me dio conocimientos bases esenciales, hasta incluso me quede con ganas de más. Me sentí muy cómodo con los docentes y con las otras personas del curso. Fue muy interesante haber podido crear grupos en los zoom y hacer las actividades grupales. Me llevo una gran experiencia.
Luciano B. - E.E.S N°44, Morón, PBA.

Lo que me llevo es que con la participación que tuve en el taller me sirvió como prueba personal de qué y cuánto sé de la computación, que para mí eran complejos, los pude terminar de aprender. De alguna forma este taller me sirvió como prueba personal de qué y cuánto sé de la computación, que quiero seguir expandiendo mis conocimientos y estoy decidido que esto es lo que me gusta. También escuchar los distintos puntos de vista de los demás, cambió algunas definiciones que tenía con respecto a algunos temas.
Franco C. Escuela Técnica N°21 "Fragata Libertad", CABA.

En lo personal, los temas que mas me gustaron son: Inteligencia Artificial y crear
Creo que hoy en día, todo lo que está relacionado con la computación es útil para un futuro o bien para la actualidad.

Me llevo conocimientos en temas muy variados, una primera experiencia

Me llevo como experiencia la gran amplitud de campos en los que puedes trabajar estudiándola y que no es "solamente programar", sino resolver problemas

Me llevo como experiencia la gran amplitud de campos en los que puedes trabajar estudiándola y que no es "solamente programar", sino resolver problemas

Me llevo como experiencia la gran amplitud de campos en los que puedes trabajar estudiándola y que no es "solamente programar", sino resolver problemas

CHARLAS DE CARRERA

Son charlas informativas sobre las carreras de la Facultad especialmente destinadas a quienes están eligiendo su carrera. Se realizaron 5 ciclos de Charlas, en los meses de Abril-Mayo, Mayo-Junio-Julio, Agosto-Septiembre, Septiembre-Octubre y Noviembre-Diciembre a través de la plataforma zoom y con inscripción previa. Las charlas están brindadas por docentes e investigadores de la institución que informan sobre el contenido de las carreras, las orientaciones y el campo de aplicación de cada una de ellas, además de contar sobre temas específicos de sus áreas de trabajo.

En 2021 se realizaron 50 charlas informativas en las que participaron alrededor de 2414 interesados.

CARRERA	DOCENTES A CARGO	CANTIDAD DE CHARLAS	CANTIDAD DE ASISTENTES
Geología y Paleontología	Cynthia Tunstall, Arturo Heredia, Gonzalo Ronda, Eric del Campo	5	138
Ciencias de la Atmósfera y Oceanografía	Laura Reiter, Nadia Itzel Castillo, Diego Moreira, Hernán Pustelnik	5	133
Matemática	Ignacio Ojea y Mara Georgina Giacobbe, Juan Piombo, Isabel Herrero, Cecilia De Vita	5	190
Física	Guillermo Mattei y divulgadores/as del DF	5	226
Ciencia y tecnología de los Alimentos	Sabrina Baibuch, Laura Schelegueda, Carolina Arzeni, Carmen Campos	5	120

CARRERA	DOCENTES A CARGO	CANTIDAD DE CHARLAS	CANTIDAD DE ASISTENTES
Biología	Sebastián Minoli, Emanuel Pereira, Jimena Fraschina, Martín Klappenbach	5	385
Química	Cecilia Gallego, Cecilia Attorresi, Daniela Putrino, Marcos Gramajo, Mercedes Lynch, Javier Ramírez y Jazmín Clustein	5	202
Computación	Christian Cossio	5	307
Ciencia de Datos	Marina Valdora, Marina Valdora, Vanina Martinez, Julian Fernandez Bonder, Diego Garvervetsky, Ana Bianco, Victoria Paternostro, Mariela Sued	5	604
Profesorados	María Victoria Plaza, Cecilia de Dios, Christian Cossio, Geraldine Chadwik, Fernando Bifano, Martín Pégola y Betina Cupo	5	109

CHARLAS PARA INGRESANTES A LA FACULTAD

Estas charlas están destinadas a estudiantes que finalizaron el CBC para las carreras de Exactas, y tienen como objetivo favorecer el ingreso y la adaptación a la Facultad. Todos los años, se realizan dos charlas antes del inicio de cada cuatrimestre. Durante el año 2021, las charlas se realizaron a través de la plataforma Youtube en su modalidad en vivo para la primera parte de la charla. En ella los alumnos recibieron una bienvenida por autoridades de la casa quienes informan, entre otras cuestiones, sobre el funcionamiento institucional de la facultad, la vida universitaria, etc. También se les dejó disponible una lista de reproducción con videos sobre el funcionamiento de determinadas áreas de la facultad como la Dirección de Orientación Vocacional, la biblioteca, etc.

La segunda parte de la charla, estuvo a cargo de docentes e investigadores de cada carrera, que brindan información sobre el plan de estudios, salida laboral, perfil de formación, modalidad de cursada, etc. Consistió en un encuentro sincrónico a través de zoom, para el cual debían inscribirse previamente, en un formulario on line.

Carrera	Charla 19 de marzo / 1er Cuat.	Charla 13 de agosto/ 2do. Cuat.
Computación	Juan Pablo Galeotti, Chistian Cossio y Vanina Martinez	Chistian Cossio y Santiago Figueiras
Física	Hernan Grecco	Hernan Grecco
Matemática	Constanza de la Vega, Felipe Marceca, Alina Chocrón (Lic.), Manuela Palazon (Prof.)	Constanza de la Vega y Melisa Scotti (Lic), Fabian Gomez (Prof)
Geología	Juan Manuel Albite	Juan Manuel Albite
Paleontología	Andrea Concheyro	Leticia Lucci
Cs. De la Atmósfera y Oceanografía	Nadía Itzel, Diego Moreira, Hernán Pustelnik, Martin Saraceno	Martin Saraceno Laura Reiter
Cs de Datos	Pablo Groisman	Pablo Groisman

PROGRAMA INGRESANTES CBC-EXACTAS

Este Programa cuenta con el objetivo general de propiciar una mejor integración de las/os ingresantes al sistema universitario y favorecer la retención de estudiantes entre el CBC y las carreras de la FCEN. Consta de tres actividades principales:

1- Charlas de Bienvenida a Ingresantes CBC (habitualmente realizada en el mes de diciembre, tras la finalización de inscripciones al CBC), 2- Curso Previo de Matemática previo al inicio del CBC y 3 - Sistema de Tutorías Docentes. Este Programa se origina en el año 2009 como parte del Programa PACENI-UBA* (Programa de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en el primer año de carreras de grado de Ciencias Exactas, Naturales, Económicas e Informáticas).

En las ediciones del Programa de Ingresantes 2020 y 2021 no se pudo realizar la charla de Bienvenida a los Ingresantes dado que no se contó con los listados de inscriptos al CBC de las carreras de Exactas en el tiempo requerido para contactarlos. Esta instancia de diciembre se suspendió y se dio inicio al Programa de Ingresantes, directamente con el curso Previo de Matemática.

Curso Previo de Matemática

En el mes de febrero y marzo de 2021 se desarrolló un curso optativo de matemática, previo al inicio del CBC. Tuvo una duración de un mes, y una frecuencia de 3 clases semanales, distribuidas en tres turnos (mañana, tarde y noche).

Esta actividad posee como finalidad principal repasar contenidos de matemática adquiridos en la escuela secundaria y fortalecer los aprendizajes necesarios para afrontar con más herramientas los contenidos del Ciclo Básico Común.

La misma, se desarrolló del 2 al 26 de marzo con una frecuencia de tres clases semanales, de 3 horas cada una (12 clases en total). El cursó contó con 6 comisiones (3 del turno mañana, 2 del turno tarde y 1 comisión del turno noche), a cargo de 2 docentes, cada una.

Los contenidos forman parte de la guía de ejercicios utilizada en la actividad. Además, se aplicaron 2 evaluaciones diagnósticas (en la segunda clase y en la última) para indagar la apropiación de los contenidos.

Desde diciembre 2020 hasta el mes de marzo 2021 se inscribieron 409 estudiantes pertenecientes a las carreras de la FCEN a través de un formulario on line.

Evaluación CPM

Se enviaron un total de 409 invitaciones a estudiantes para participar de la encuesta de evaluación sobre este curso. Posteriormente, se recibieron 142 encuestas completas (35%).

En relación a la pregunta sobre la cantidad de encuentros a los que asistieron se observa que el 72,54 % concurrió entre 7 y 12 clases.

	Nro.	
Opción	encuestadas/os	Porcentaje
1 - 3 clases	23	16
4 - 6 clases	7	5
7 - 11 clases	44	31
Todas las clases (12)	59	42
No asistieron	9	6
Total	142	100.

Las y los que no asistieron, el 6% (9 personas) refieren como motivos:

Opción	Nro. encuestadas/os	Porcentaje
Me sentí seguro/a con los contenidos vistos y consideré que no necesitaba completarlo	3	33
No me resultaron satisfactorias las clases.		0
Motivos personales.	2	22
Otros motivos	4	45
No responden	0	0

Evaluación CPM

Los siguientes ítems refieren a la percepción de las y los estudiantes sobre diversos aspectos del curso como los contenidos, la guía, etc.

Los contenidos

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Dificiles. -	5	4
Medianamente difíciles. -	60	45
Accesibles. -	68	51
NS-NC	0	0
Total	133	100

La guía de ejercicios

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Muy buena	72	54
Buena	53	40
Excelente	0	0
Regular	6	5
Mala	0	0
NS-NC	2	1
Total	133	100

El desempeño docente

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Bueno	9	7
Muy bueno	40	30
Excelente	79	59
Regular	2	2
Malo	0	0
NS-NC	3	2
Total	133	100

El trabajo propuesto en clases

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Bueno. -	32	24
Muy bueno. -	50	38
Excelente. -	45	34
Regular. -	3	2
NS-NC	3	2
Total	133	100

El curso en general te resultó:

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Algo útil	4	3
Útil	25	19
Muy útil	100	75
Poco útil	2	1
Nada útil	1	1
NS-NC	1	1
Total	133	100

Los aportes que brindó el curso

Opciones	Nro. Estudiantes	Porcentaje
De revisión de temas vistos en el secundario.	86	65
De temas no vistos durante el secundario.	37	28
Otros.	8	6
NS-NC	2	1
Total	133	100

La plataforma virtual del curso resultó:

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Algo útil	12	9
Útil	50	38
Muy útil	43	32
Poco útil	24	18
Nada útil	4	3
NS-NC	0	0
Total	133	100

Finalmente, el 100% (n=133) de las y los encuestadas/os recomendarían el curso.

Comentarios de las y los estudiantes del Curso Previo de Matemática recogidos a través de la encuesta

"Adelanté un montón de saberes que no tenía antes. Pero considero que sólo 2 profes para todxs lxs alumnx no alcanzaban. /Aprendí temas nuevos y me aclaró conceptos estudiados años anteriores. /Considero que repasamos todos los temas y que cada uno profundizaba en las dificultades particulares de forma personal /Estaba bastante alejado de la matemática "formal" hace muchos años, con lo cual gran parte de lo que se enseñó/repasó en el curso, me lo había olvidado, a pesar de ser contenido fundamental para comenzar a estudiar una carrera de exactas./ En mi caso poco útil pero al mismo tiempo bastante iluminador. Empezaba muy fuerte, directamente para alguien salido de la secundaria con conocimientos frescos sin perderlos pero para alguien como yo que hace años la terminó, directamente en la primera hora de clase me di cuenta de que iba a tener que ir a particular y estudiar por mi cuenta. /Me pareció muy buena la guía, la propuesta en sí me parece excelente, ya que está muy bueno repasar estos temas (yo hace algunos años ya que me gradué del secundario)".

Tutorías Docentes

El objetivo general de nuestro sistema de tutorías es propiciar una mayor retención de estudiantes entre el CBC y las carreras a través de una mejora en las condiciones de acceso a la Universidad. Entre los objetivos específicos, se busca promover un primer vínculo entre las y los estudiantes ingresantes al CBC y la Facultad, proveerles herramientas para afianzar sus elecciones vocacionales y acompañarlos en sus aprendizajes. A cada tutor/tutora se le designó grupos de aproximadamente 120 estudiantes, de los cuales alrededor del 50% tomó la propuesta y participaron. Se coordinaron actividades presenciales en la Facultad y virtuales a través de una plataforma que se ha generado para dicho fin. El tutor/a cumple la función de acompañar durante el proceso de integración de los estudiantes al ámbito universitario, basando su tarea fundamentalmente en dos ejes: información vocacional (sobre las carreras y sus campos de aplicación) y actividades que fomentan la organización del estudio y la orientación de los aprendizajes

Datos del programa

- Total de Ingresantes CBC 2021 a carreras de Exactas (primer y segundo cuatrimestre): 3425 inscriptos
- Total de Inscriptos al Programa de Ingresantes 2021[1]: 3411
- Cantidad de tutores de carreras designados durante el año: 25
- Cantidad de tutores disciplinares (Aula de Matemática y Física) 2021: 3
- Cantidad de estudiantes designados por tutor: 120 aprox.

Equipo de Tutores/as.

Tutoría de Física: Candela Szischik, Veronica Perez Schuster, Natalia Philipp, Federico Iza.

Tutoría de Computación: Augusto Gonzalez Omahen- Luis Bustamante-Hernan Gagliardi.

Tutoría de Matemática: Juan Francisco Piombo, Mara Georgina Giacobbe (1er Cuat., Tamara Polo (Prof. de Matemática, 2do Cuat.).

Tutoría de Geología: Diego Winocur, Anahí Benitez.

Tutoría de Paleontología: Leticia Luci.

Tutoría Química: Mauro Bringas, Julieta Alday.

Tutoría Biología: Tamara Adjimann- Carolina Minutolo - Patricia Pereyra - Jimena Lois Milevicich- Martín Klappenbach

Tutoría Oceanografía: Stefania Worner

Tutoría Cs. Atmosfera: Rocio Balmaceda Huarte

Tutoría de Alimentos: Noelia Silva

Tutoría de Datos: Emanuel Ferreyra- Lucía Busolini- Franco Cerisola

Aula de Matemática: Mercedes Marchesin, Florencia Fernandez Slezak

Aula de Física: Juan Doppler

Evaluación de las tutoras y los tutores sobre el Sistema de Tutorías 2021

TOTAL DE TUTORAS/ES: 28

TOTAL DE TUTORES ENCUESTADAS/OS: 27 (96%)

Considera que la tutoría ha sido de utilidad para que los estudiantes:	Sí	No
Se integren de mejor manera a la vida universitaria	19 (70%)	8 (30%)
Establezcan lazos con la FCEN	22 (82%)	5 (18%)
Elaboren cuestiones vocacionales	18 (67%)	9 (33%)
Aborden aspectos personales	16 (59%)	11 (41%)
Cuenten con mejor información general	24 (93%)	2 (7%)

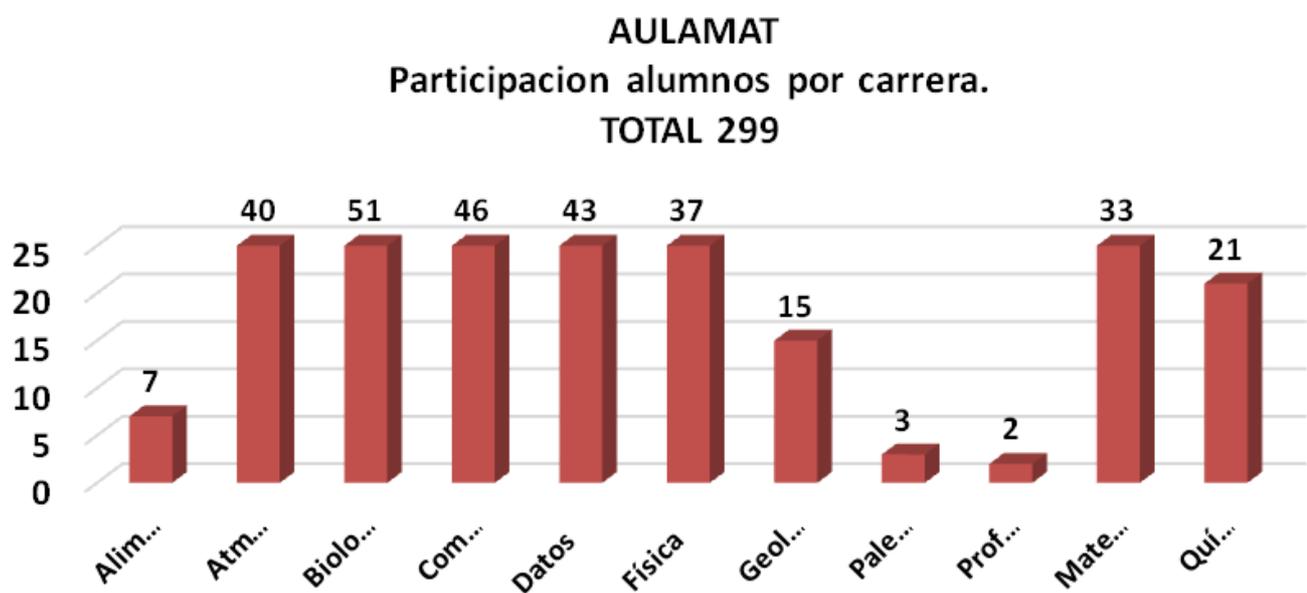
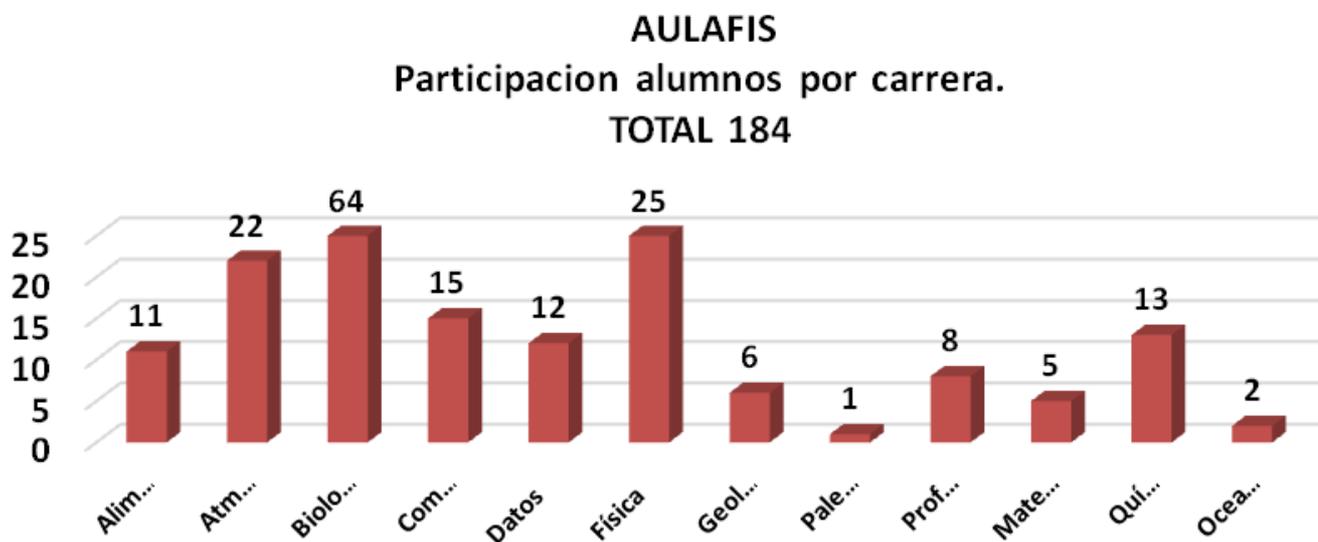
¿De qué manera afectaron el aislamiento y el distanciamiento social a la experiencia de lxs tutorandxs, respecto a sus actividades académicas, incluyendo sus vínculos con las actividades del Programa y la cursada del CBC-UBA XXI o 6to año de colegios universitarios? Comentarios de tutores:

“Este año, a diferencia del anterior (2020) les noté mejor. Fueron tutorandxs que venían de realizar el último año (la mayoría) virtual por lo que la utilización del campus del CBC y de UBAXXI no fue tan problemática como el año pasado. Sin embargo la necesidad de ver personas se notaba, se les veía con entusiasmo en las reuniones (aunque no todos prendían las cámaras) y en la visita presencial fueron muy copados todos, se comunicaban entre ellos, con nosotros, nos consultaban.”. “En primer lugar, los noto mucho más al día con el chequeo de mails y plataformas virtuales. Eso es algo positivo. Por otro lado, algunos me comunicaron que se les hacía difícil estar tan aislados de la gente, les costaba sentarse a estudiar, enfocarse, engancharse con los contenidos de las materias.”; “Creo que afectó mucho, por lo que pude charlar con mis tutorandxs, ya que es una etapa en la cual se conoce a mucha gente nueva, futuros compañerxs, docentes, los espacios de la Facultad. Con quienes pude hablar, me dijeron que estaban agotades de la virtualidad.”; “El aislamiento y la no presencialidad afectaron muy negativamente a les tutorandes. Al no poder relacionarse con sus compañeres de curso, se notaba la falta de propiedad e identificación con la facultad, tampoco tenían muy claro a quién preguntarle por ciertos trámites o cuándo hacerlos, mucha desmotivación a la hora de estudiar principalmente por la falta de un grupo de estudio”; “Afectó mucho. Creo que este año, a diferencia de 2020 hubo menor predisposición para las actividades virtuales”.

¿De qué manera, esta misma situación, repercutió en tu actividad como tutorx?

“Solo me afectó en el hecho de no poder organizar (antes de octubre) encuentros presenciales en FCEN”; “Creo que hubiesen sido muy interesantes y más nutritivas si las actividades se hubiesen desarrollado en la facultad, creo que yo también me sentí 'perdido' por momentos al momento de generar ideas y contenido para un foro en cual había poca o nula participación, esto también me desmotivó”; “Me contestaron menos que otros años Se confundían aún más con las funciones Estaban menos conectadxs entre ellxs”; “Es difícil interactuar virtualmente cuando no prenden la cámara, además de que a esta altura del 2021 cada vez hay menos interés por realizar encuentros virtuales lo cual dificultaba generar propuestas atractivas.”; Fue difícil para mí no conocerles en persona pero al mismo tiempo la virtualidad permitió seguramente enfocarme más en la plataforma y en medios virtuales para lograr ayudarles. Claro que a mí el aislamiento también me afectó y fue difícil compatibilizar conectarme a una reunión virtual cuando mi trabajo es presencial, pero logré hacerlo sin grandes problemas me parece”.

Participación en AULA de Matemática (AulaMat) y AULA de Física (AulaFis)



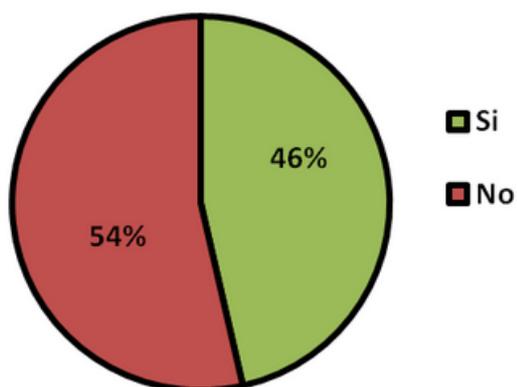
Evaluación de las tutorandas y tutorandos sobre el Sistema de Tutorías 2021

TOTAL DE INSCRIPTOS EN EL SISTEMA: 3411

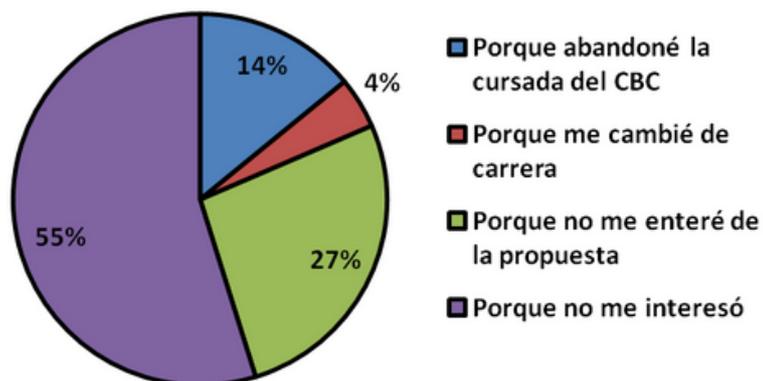
TOTAL DE ENCUESTADOS: 545

% DE ENCUESTADOS: 16 %

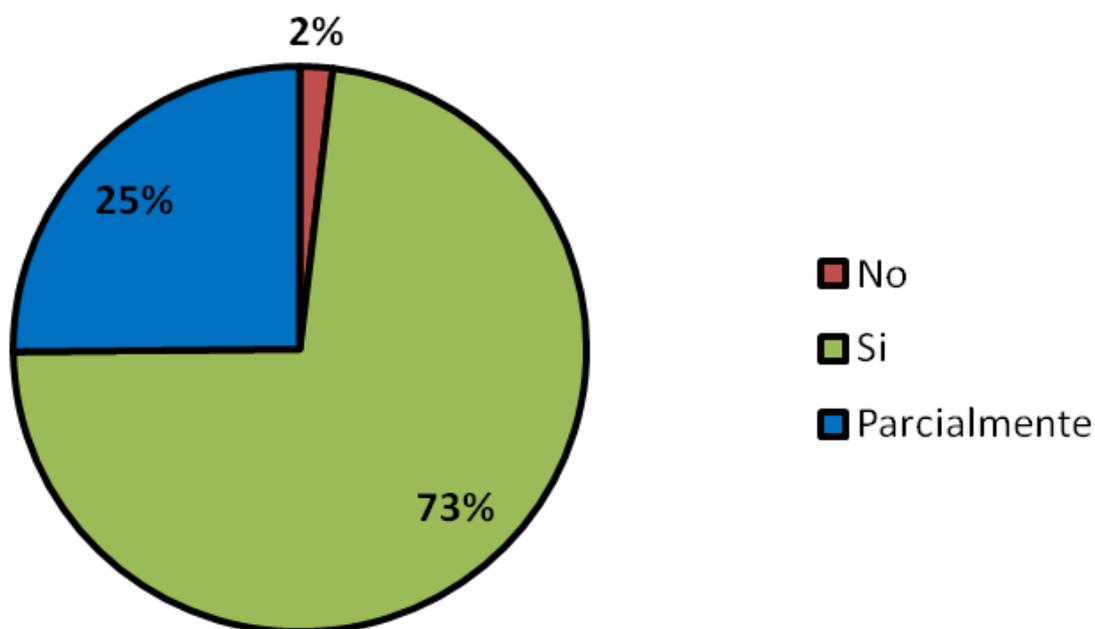
¿Participaste en el sistema de tutorías?



¿Por qué no participaste de las tutorías?

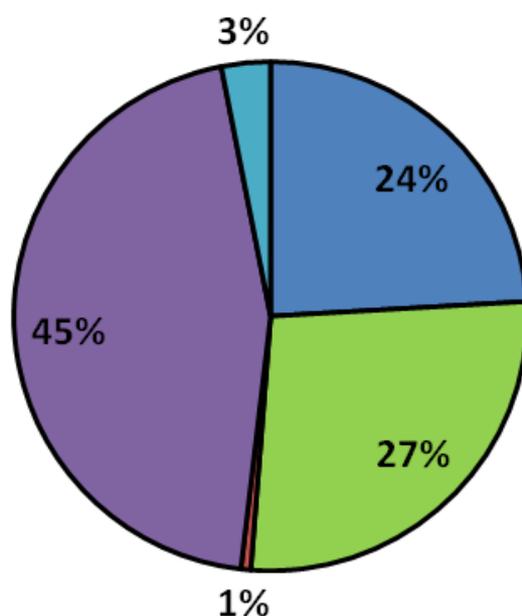


¿Considerás que la tutoría te resultó útil?



¿Cómo evaluarías la organización de las tutorías ?

■ Buena ■ Excelente ■ Mala ■ Muy buena ■ Regular



Comentarios de las tutorandas y tutorandos 2021 sobre sus tutores

“Mi tutora siempre estuvo para guiarme, escucharme y aconsejarme cuando lo necesité. También organizó reuniones para conocer más sobre la carrera y estaba activa en los foros, ya sea para mandarnos noticias relacionadas al ámbito o para preguntar sobre nuestra situación con la cursada”, “Martín fue muy amable y fue bueno conocerlo cuando hice la visita guiada”, “La mejor predisposición”, “Me pareció genial que Fede nos enviase info acerca de charlas e incluso cosas para leer de la carrera. Muchas gracias, ¡Fede!”, “Simplemente excelente, cómo nos vino acompañando en el transcurso de la cursada, siempre atenta, estando ahí en caso de alguna duda. aunque aquella fuera insignificante.”.

Comentarios de las tutorandas y tutorandos 2021 sobre el Programa en sí

“Agradezco la ayuda que ofrecen, aunque no pude participar tanto como me hubiera gustado. sigan así!!”, “Espero poder participar el año que viene, ya que aún no finalicé el CBC y mi deseo es aprovechar al máximo este programa” “Espero que el año que viene sea presencial” “Lo mejor es lo presencial, lo espero con ansias” “Muy contenta de poder tener acceso a la educación pública y de calidad.”; “Gracias por hacer su mejor esfuerzo en ayudarnos a seguir estudiando a pesar de todas las dificultades”. “Trataré de usar más esta plataforma que ponen a nuestra disposición el cuatri que viene. Espero que estén bien siempre”, “Fue un año difícil el 2021. pero a pesar de ello... cada integrante del programa tutorías exactas trató de dar lo mejor de sí para que el alumnado pudiera implementarse y desarrollarse de la mejor manera posible. Simplemente, agradecer por el año que nos han dado.”, “Creo que estos programas sirven para que sea más amable el ingreso y adaptarse al sistema”

IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE LA DOV EN LA MATRÍCULA DE LA FCEN

ACTIVIDADES DE ARTICULACIÓN CON ESCUELA SECUNDARIA

Total de ingresantes por carrera	2092
Total de ingresantes por estudiantes	1951
Ingresantes Encuestados	1708
Porcentaje Encuestados (sobre ingres por estudiantes)	87,5%

Actividades Articulación Escuela secundaria		Actividades Ingresantes CBC
Nro. estudiantes que participaron	Nro. de estudiantes que no participaron	Nro. estudiantes que participaron
628	1080	465
36,8%	63,2%	27,2%

carreras	Actividades articulación escuela secundaria							
	total ingresantes FCEN	Total ingresantes encuestados	charlas de carrera	talleres de ciencia	científicos xID	experiencias didácticas	consulta dov	estudiantes que señalan 1 o más actividades
biología	468	412	126	11	7	9	37	147
química	128	110	35	2	0	1	9	36
física	349	293	90	7	7	3	18	108
matemática	116	83	24	2	2	0	3	26
computación	497	432	155	5	5	2	14	164
geología	105	90	37	1	2	1	4	39
paleontología	12	11	3	0	0	0	1	3
atmósfera	83	71	30	0	0	0	8	34
oceanografía	16	10	8	0	0	0	3	8
alimentos	53	40	6	0	1	0	6	11
datos	202	111	34	3	0	2	8	42
profesorados	63	45	6	1	1	2	1	10
TOTAL	2092	1708	554	32	25	20	112	628

IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE LA DOV EN LA MATRÍCULA DE LA FCEN

ACTIVIDADES PROGRAMA INGRESANTES CBC EXACTAS

Participación Programa Ingresantes							
carreras	total ingresantes FCEN	Total ingresantes encuestados	Charla de Bienvenida	Tutorías de Carrera	Tutoría Disciplinar	Curso Previo de Matemática	estudiantes que señalan 1 o mas actividades
biologia	468	412	56	74	50	39	143
quimica	128	110	14	12	16	9	29
fisica	349	293	48	27	29	23	80
matematica	116	83	8	14	9	8	22
computacion	497	432	47	38	30	29	86
geologia	105	90	15	20	7	8	31
paleontologia	12	11	3	5	1	0	5
atmosfera	83	71	8	20	15	7	29
oceanografia	16	10	4	5	6	1	6
alimentos	53	40	6	3	3	1	10
profesorados	63	45	3	7	5	3	9
Datos	202	111	9	2	7	5	15
TOTAL	2092	1708	221	227	178	133	465

SECCIÓN 2. ANÁLISIS DE LA MATRÍCULA INGRESANTES FCEN

PERÍODO 1977-2021

PERÍODO 2021-2007

INSCRIPTOS a la FCEN	AÑOS 2007 - 2021															
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
CARRERA																
Cs. Químicas	120	81	106	137	143	132	112	96	76	77	83	52	68	39	128	
Cs. Físicas	101	99	105	114	148	174	135	129	145	133	160	157	165	159	349	
Cs. Matemáticas	99	84	106	106	109	94	74	68	62	98	92	83	88	54	116	
Cs. Geológicas	34	44	39	45	56	60	60	52	66	47	74	49	51	26	105	
Cs. Biológicas	360	325	337	358	329	361	335	277	297	254	272	274	282	177	468	
Cs. Meteorológicas																
Computador Científico																
Cursos Técnicos																
Cs. de la Computación	92	112	117	164	176	145	190	163	172	159	184	190	227	154	497	
Cs. de la Atmósfera	11	21	27	22	14	38	19	25	27	32	30	27	42	23	83	
Bach. Cs. Atmósfera	1	0	1	7	8	22	10	7	20	6						
Oceanografía	2	3	5	8	5	8	6	5	5	8	4	10	5	6	16	
Paleontología	13	14	18	17	15	19	11	10	12	8	10	12	9	5	12	
Profesorado Física							3	4	4	4	4	2	3	4	6	
Profesorado Matemática							13	14	10	13	16	16	19	10	20	
Profesorado Computación								1	1	0	2	1	1	1	3	
Profesorado Química								5	4	8	6	3	1	6	9	
Profesorado Biología							7	14	8	11	18	18	10	15	25	
C y T de Alimentos										0	2	2	18	18	53	
Cs de Datos															202	
TOTAL Por Carreras	846	783	861	978	1003	1053	976	870	909	858	957	896	989	697	2092	
TOTAL Por Alumnos	816	768	833	943	975	994	994	841	828	798	890	831	935	672	1951	

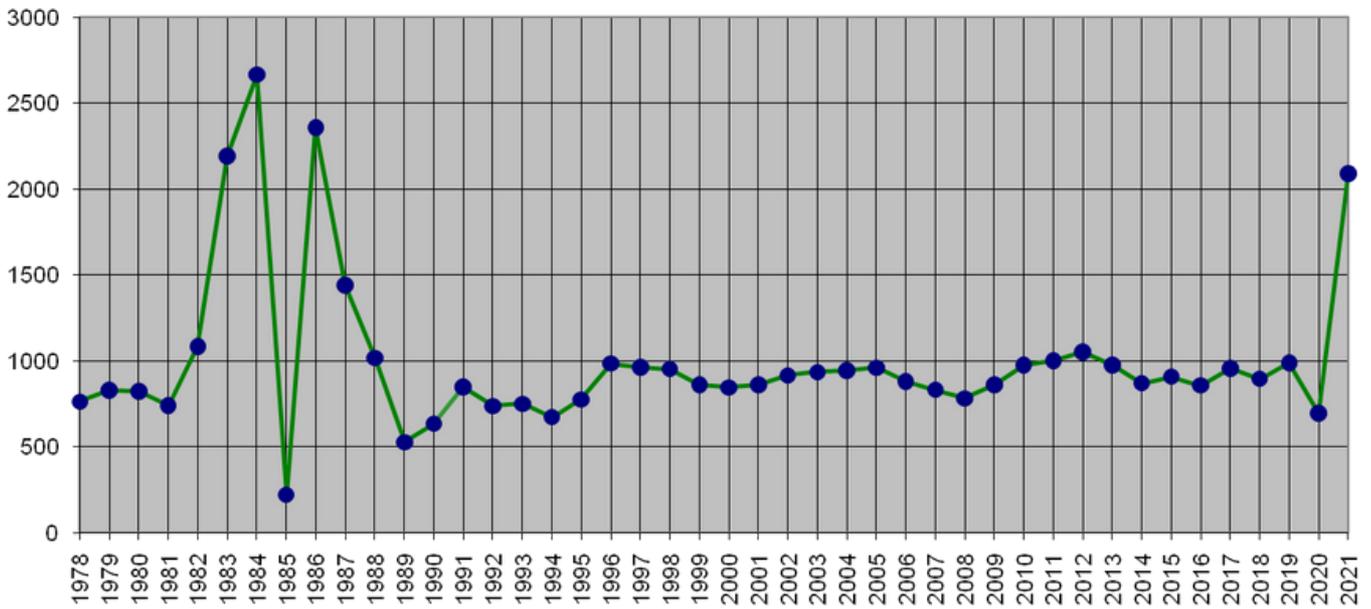
PERÍODO 2006-1992

INSCRIPTOS a la FCEN	AÑOS 1992 - 2006														
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
CARRERA															
Cs. Químicas	92	90	87	87	100	90	96	86	81	70	81	98	107	113	110
Cs. Físicas	118	117	81	89	139	113	86	94	93	93	104	97	109	100	91
Cs. Matemáticas	58	43	45	43	64	75	58	72	76	87	87	92	91	121	103
Cs. Geológicas	17	20	16	18	21	25	34	31	32	26	37	43	43	31	33
Cs. Biológicas	277	296	312	333	400	410	448	385	382	398	398	386	404	406	398
Cs. Meteorológicas															
Computador Científico															
Cursos Técnicos															
Cs. de la Computación	162	170	120	184	232	211	208	166	152	146	159	175	144	135	115
Cs. de la Atmósfera	8	11	8	12	12	16	10	8	16	26	20	16	26	24	15
Bach. Cs. Atmósfera	6	4	1	6	12	6	7	9	7	9	18	6	6	6	1
Oceanografía			3	5	5	19	7	12	8	6	12	9	3	12	4
Paleontología												13	10	13	11
Profesorado Física															
Profesorado Matemática															
Profesorado Computación															
Profesorado Química															
Profesorado Biología															
C y T de Alimentos															
Cs de Datos															
TOTAL Por Carreras	738	751	673	777	985	965	954	863	847	861	916	935	943	961	881
TOTAL Por Alumnos	735	748	667	771	970	944	945	852	829	835	893	935	913	946	864

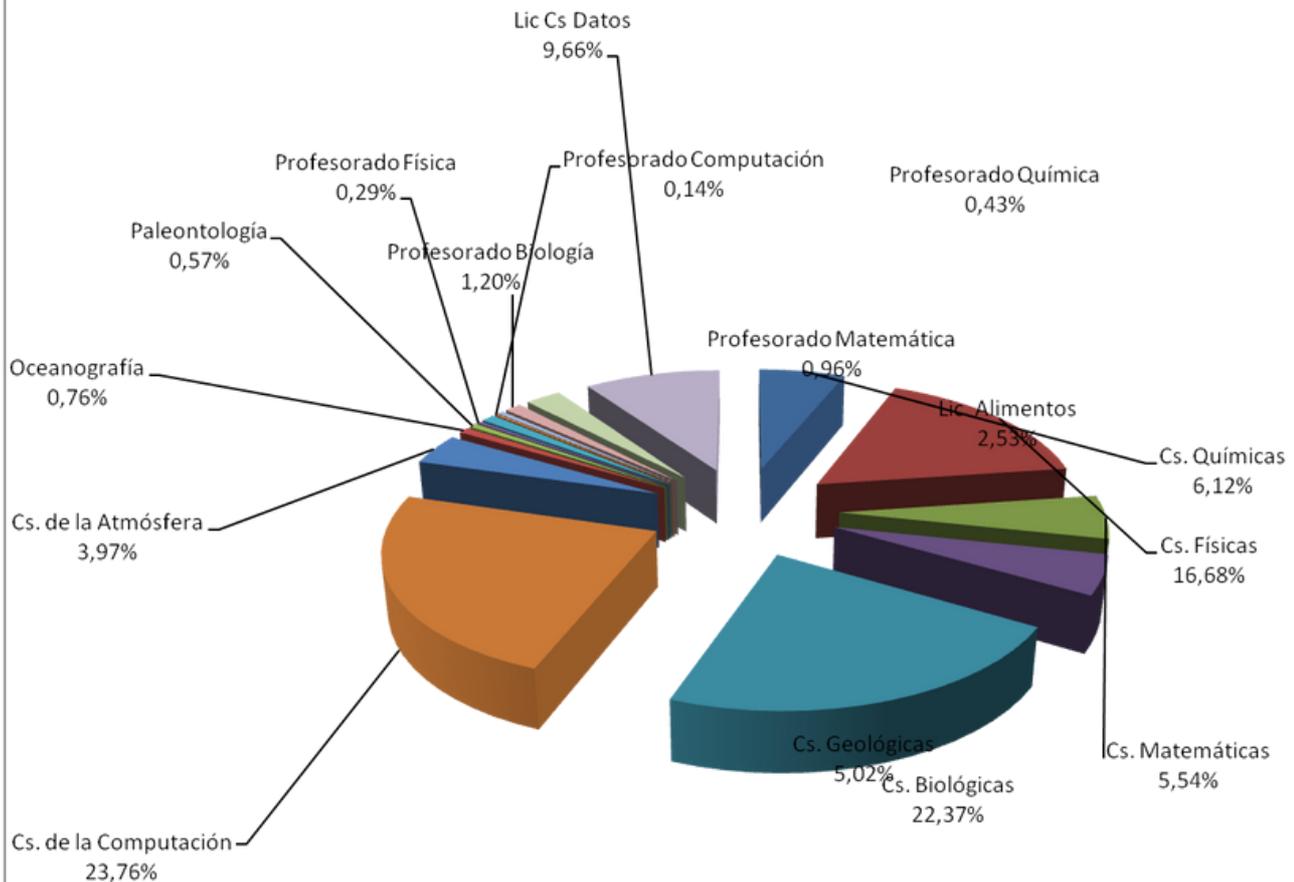
PERÍODO 1991-1977

INSCRIPTOS a la FCEN	AÑOS 1977 - 1991																
	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991		
CARRERA																	
Cs. Químicas	232	288	271	256	225	237	240	351	19	259	236	196	93	94	134		
Cs. Físicas	129	112	114	156	142	255	185	317	17	210	207	143	83	107	141		
Cs. Matemáticas	92	68	95	108	84	145	190	200	11	214	70	54	28	39	45		
Cs. Geológicas	56	46	58	57	42	53	120	69	1	47	40	41	17	11	25		
Cs. Biológicas	206	110	111	108	100	85	445	568	35	472	349	279	135	205	298		
Cs. Meteorológicas	21	30	30	23	15	51	50	44		49	21	15	6				
Computador Científico	95	87	92	82	91	149	98		11								
Cursos Técnicos	29	23	57	35	42	110	20	77	90	283	28	15	19	25	1		
Cs. de la Computación							845	1040	37	825	489	275	147	136	185		
Cs. de la Atmósfera														8	12		
Bach. Cs. Atmósfera														10	8		
Oceanografía																	
Paleontología																	
Profesorado Física																	
Profesorado Matemática																	
Profesorado Computación																	
Profesorado Química																	
Profesorado Biología																	
C y T de Alimentos																	
Cs de Datos																	
TOTAL Por Carreras	860	764	828	825	741	1085	2193	2666	221	2359	1440	1018	528	635	849		
TOTAL Por Alumnos	860	764	828	825	741	1085	2193	2666	221	2359	1440	1018	528	624	848		

Distribución de la matrícula



Distribución de ingresantes por carrera



EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DEL CBC

PERÍODO 2003 – 2021

INSCRIPTOS al CBC	AÑOS																		
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	[1][1]2011[1]	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Carrera	183	177	183	212	202	202	260	256	254	194	161	148	169	167	120	167	144	147	162
Cs Químicas	181	157	129	147	134	143	172	209	171	184	187	217	234	238	248	333	432	514	490
Cs. Matemáticas	280	300	238	219	218	179	209	256	123	124	110	116	109	92	89	100	129	184	86
Cs. Geológicas	107	87	83	71	90	110	138	134	138	132	141	140	149	188	113	143	154	158	168
Cs. Bioológicas	694	652	612	604	527	484	546	574	492	483	469	501	481	463	478	479	584	520	529
Cs. Computación	446	411	331	256	268	293	463	431	382	363	311	359	332	328	287	344	493	719	729
Cs. Atmósfera.	71	50	57	40	55	74	66	69	75	66	64	58	40	139	141	133	191	167	153
Bach. Atmósfera	16	16	9	9	7	3	7	9	23	5	8	15	19	0	0	0	0	0	
Oceanografía	29	27	14	12	13	16	29	20	15	20	12	8	22	22	24	20	37	31	40
Paleontología	45	61	34	44	55	32	39	57	56	30	32	32	38	42	25	35	32	54	68
Profesorado Biología									26	26	23	15	20	18	13	20	16	26	36
Profesorado Atmósfera									0	1	2	0	2	1	3	4	5	3	2
Profesorado Computación									18	15	6		10	13	5	6	6	10	18
Profesorado Física									5	4	7	3	9	3	3	9	14	11	25
Profesorado Geología									1	2	2	3	1	1	1	3	5		4
Profesorado Matemática									78	62	52	36	39	52	55	49	45	62	129
Profesorado Química									5	6	8	5	5	6	3	10	12	7	14
CYT de Alimentos																	75	105	137
Cs de Datos																			635
TOTALES	2052	1938	1690	1614	1569	1536	1928	2017	1862	1717	1595	1656	1679	1773	1608	1655	2374	2718	3425

ÍNDICE DE CONTINUIDAD CBC - CARRERAS periodo 2019 – 2021 y EVOLUCIÓN DE ÍNDICES DE CONTINUIDAD CBC CARRERAS periodos 2018 - 2020 y 2019 – 2021

EL ÍNDICE DE CONTINUIDAD CBC-CARRERA (2019-2021) FUE CALCULADO CON LA SIGUIENTE FÓRMULA

$$\frac{\sum \text{INGRESANTES A LA FCEN DESDE 2019 HASTA 2021}}{\sum \text{INGRESANTES AL CBC DESDE 2018 HASTA 2020}} \times 100$$

ÍNDICE CONTINUIDAD	Años
CBC - FCEN	2019/2021
Química	52%
Física	52%
Matemática	54%
Geología	40%
Biología	59%
Computación	56%
Cs. Atmósfera	30%
Oceanografía	31%
Paleontología	21%
TOTAL (Todas las carreras)	53%

ÍNDICE CONTINUIDAD	Años	
	2018/2020	2019/2021
CBC - FCEN	2018/2020	2019/2021
Química	37%	52%
Física	47%	52%
Matemática	58%	54%
Geología	31%	40%
Biología	49%	59%
Computación	50%	56%
Atmósfera	19%	30%
Oceanografía	23%	31%
Paleontología	28%	21%
Facultad TOTAL (carreras)	43%	53%

EN LOS ÍNDICES DE CONTINUIDAD GENERALES DE ESTA TABLA ESTÁN SUMADOS LOS INGRESANTES A LICENCIATURAS Y PROFESORADOS CORRESPONDIENTES A LAS RESPECTIVAS DISCIPLINAS (CASO MATEMÁTICA, COMPUTACIÓN, QUÍMICA, FÍSICA, BIOLOGÍA Y OCASIONALMENTE CS DE LA ATMÓSFERA). ESTO SE DEBE A QUE EL CBC NO ADMITE INSCRIPCIÓN EN SIMULTANEIDAD DE CARRERAS Y LA FCEN SÍ Y ENCONTRAMOS QUE LA GRAN MAYORÍA DE LOS QUE SE ANOTAN A LOS PROFESORADOS EN LA FCEN, TAMBIÉN ESTÁN INSCRIPTOS EN SIMULTANEIDAD CON LAS LICENCIATURAS Y NO RESULTA POSIBLE DETERMINAR LA CARRERA DE ORIGEN DEL CBC EN ESOS CASOS.

EL ÍNDICE DE CONTINUIDAD DE TODAS LAS CARRERAS SE REALIZA TOMANDO LA SUMATORIA DE LOS INGRESANTES FCEN TOTALES POR ALUMNO, ES DECIR, NO CONSIDERÁNDOSE LAS SIMULTANEIDADES DE CARRERA (VER CUADRO PÁGINA ANTERIOR, TOTALES FCEN POR ALUMNO)

SECCIÓN 3. CONCLUSIONES DEL AÑO DE TRABAJO

Durante el año 2021, segundo año de la pandemia, se continuó con los Programas y actividades habituales de la DOV bajo modalidad a distancia que había dado inicio el año anterior.

Las charlas de carrera tuvieron su continuidad a lo largo de 2021, con una presencia permanente de difusión en redes y llegada a un público de distintos lugares del país e incluso del exterior. Esto generó un tráfico intenso de consultas y comunicación con interesadas e interesados en las carreras de la FCEN a través de las cuentas de correo electrónico y redes oficiales, que se mantuvo durante toda la pandemia.

En lo que respecta a los Programas, se realizaron durante 2021 un total de 7 Talleres de Ciencia en formato virtual, incrementándose incluso la cantidad con la que se contaba previamente, dado que se incorporó un nuevo taller referido a la carrera Ciencias de Datos.

Del mismo modo, el Programa Experiencias Didácticas, si bien requiere de la presencialidad para ser desplegado en todo su potencial, pudo conservarse a través del ciclo de charlas “Zoomergiéndonos en la Biología”. El mismo contó con invitadas e invitados que abordaron con el uso de distintos recursos y materiales digitales (videos, fotos, etc), el día a día de trabajo en los laboratorios, con distintas temáticas referidas a las diversas orientaciones de esta disciplina (Biología).

Se alcanzó entonces, con ambos programas (Talleres de Ciencia y Zoomergiéndonos en la Biología) una mayor cobertura de estudiantes interesados con respecto a ediciones anteriores, y con resultados acordes a los objetivos propuestos (acercar a las y los estudiantes secundarios a las carreras de la FCEN, posibilitar herramientas para la elección vocacional tales como información sobre el campo de aplicación de estas disciplinas, así como también aspirar a una primera vinculación- que en este caso fue virtual- con la FCEN)

Continuamos, en definitiva y en relación a los programas de articulación con escuelas secundarias trabajando sostenidamente, posibilitando el nexo con la comunidad científica, y estimulando nuevas vocaciones hacia la ciencia y la tecnología.

En lo que respecta a la presencia y funcionamiento del Programa de Ingresantes CBC Exactas durante la pandemia, destacamos que el mismo desplegó su valor como puente entre los estudiantes del CBC y la FCEN. En particular durante el primer año (2020) y luego, a lo largo del 2021, la presencia de las y los tutores por carreras permitió vincular a las y los estudiantes a través de charlas con invitados de las carreras a través de la plataforma Zoom, el sostenimiento de las aulas de apoyo en Matemática y Física durante todo el año a través del mismo medio, y cuando las medidas sanitarias lo permitieron, dar lugar a visitas a los laboratorios e instalaciones de los distintos edificios de la FCEN.

También el Curso Previo de Matemática, -tanto en 2020 que llegó a darse de manera presencial, como en el 2021 en formato virtual-, cumplió con su objetivo de nivelar contenidos del secundario antes del inicio de la cursada del CBC, aspecto siempre valorado por las y los ingresantes que participan del mismo.

Consideramos de este modo que el Programa de Ingresantes en su conjunto, permitió aún en circunstancias de cursada virtual, una presencia concreta de la FCEN entre los estudiantes del CBC, manteniéndose como instancia facilitadora del oficio de “estudiante universitario”. Asimismo, subrayamos su valor como espacio que continúa dando lugar a la consolidación de intereses vocacionales que guían la elección de la carrera, a través del cual también se busca promover la permanencia y el sostenimiento de la cursada de las mismas.

Por último también se pudo dar continuidad a las charlas para ingresantes a la FCEN con la bienvenida de autoridades y Departamentos docentes, lo que permitió que los estudiantes que ingresaron durante la pandemia tuvieran una receptividad similar a la que habitualmente cuentan las y los nuevos ingresantes.

Preveemos para el 2022 seguir trabajando en los Programas, y actividades en el regreso a la presencialidad, para lo cual esperamos mantener el invaluable apoyo de docentes, investigadores y estudiantes de esta Facultad con los que contamos desde el inicio de estas actividades, y que en particular, durante la pandemia nos permitieron garantizar la cobertura a las demandas de orientación con la continuidad de los programas habituales de la DOV-Exactas

.



SECCIÓN 4. PERSONAL A CARGO DE LAS ACTIVIDADES

La DOV Exactas estuvo integrada en 2021 por:

- Claudia Zelznan (Psicopedagoga) Directora de la DOV Exactas, a cargo de la dirección y supervisión general de los programas y actividades de la DOV.
- Vanina Daraio (Psicóloga). Asistencia general en los programas de articulación con escuela secundaria y del Programa de Ingresantes CBC Exactas. A cargo de la atención de consultas personalizadas de orientación vocacional.
- Luciana Fager (Ciencias de la Educación) a cargo de Talleres de Ciencia, coordinación de Tutores del Programa de Ingresantes CBC Exactas y tareas generales de la DOV
- Diana Sierra (estudiante carrera de Geología) a cargo del Programa Experiencias Didácticas y tareas generales de la DOV.
- Milagros Natkemper (Psicóloga) asistencia en talleres de Ciencia, Charlas de carrera y actividades generales de la DOV

Colaboraron con la DOV en 2021

- Romina Carnevale (Bióloga) Colaboración en la DOV con la organización de las charlas de carrera.
- Lara Gauder, (Cs de la Computación) a cargo de la asistencia técnica general en la plataforma del Programa de Ingresantes, y miembro del equipo de coordinación de tutores.
- Nahir Vadra (Química) miembro del equipo de coordinación del Programa de Ingresantes.