|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DEPARTAMENTO**: Idiomas (Secretaría Académica)** | | | | | | | |
| ASIGNATURA: **Inglés Universitario II B** | | | | | | | |
| AÑO: 2021 | | | | | | |
| CÓDIGO DE LA MATERIA: | | |
| **CARÁCTER DE LA ASIGNATURA** | | | | | | |
| **REGIMEN** | | **HORAS DE CLASE** | | | | |
| Por Semana | | | | Total |
| Cuatrimestral | **X** | Teóricas | | 1.5 | | **3** |
| Prácticas | | 1-5 | |
| Bimestral |  | Seminarios | |  | |
|
|
| **ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES** | | | | | | | |
| Trabajos Prácticos Aprobados | | | | | Asignaturas Aprobadas | | |
| **No tiene** | | | | | **-------------** | | |

1. **Fundamentos**

El Departamento de Idiomas ofrece cursos y talleres para la comunidad de FCEN con el objetivo de brindar una sólida formación tanto en lenguas extranjeras como en competencias comunicativas relevantes para un contexto de alta movilidad en el ámbito universitario. Este objetivo centrado tanto en contenidos lingüísticos como en competencias se sustenta en la premisa de que la universidad debe garantizar que sus estudiantes y graduados tengan las herramientas necesarias para insertarse en la comunidad científica internacional y en el mundo del trabajo. En el Departamento de Idiomas entendemos que la formación en lenguas extranjeras es un pilar fundamental para favorecer esta inserción.

En las clases de idiomas de FCEN los estudiantes van a trabajar las 4 macro habilidades (escucha, lectura, oralidad y escritura) con un enfoque comunicativo y en base a materiales diseñados y seleccionados específicamente para este fin. A su vez, los estudiantes desarrollarán competencias de comunicación vinculadas con la actividad científica y académica y con el mundo del trabajo en general. Asimismo, se promoverá de forma constante la reflexión sobre el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

En esta materia en particular, Inglés Universitario IIB, se consolidarán conocimientos de lengua inglesa que los/las estudiantes han adquirido en el nivel elemental e Inglés Universitario I, o con anterioridad a su ingreso a la facultad por un mínimo de tres años, y se incorporarán estructuras, contenidos y competencias nuevas relacionados con las disciplinas que se dictan en la FCEyN en un nivel intermedio (o B1 según el Marco Común Europeo de Referencia).

1. **Propósitos**

En línea con la filosofía de trabajo que sostiene el Departamento de Idiomas, el curso se propone brindar una sólida formación en lengua extranjera que potencie el desarrollo académico y profesional de estudiantes, docentes, no-docentes e investigadores de esta facultad. A través del conocimiento de la lengua extranjera el universitario podrá acceder a una formación especializada que enriquecerá el acceso a los conocimientos científicos y podrá ampliar su horizonte profesional y laboral como una sumatoria a su carrera.

`

1. **Objetivos generales**

Que los estudiantes:

* adquieran conocimientos y desarrollen competencias para comunicarse con fluidez con la comunidad científica internacional
* accedan a material de lectura y audiovisual relacionado con sus áreas de estudio y con la cultura en general
* escriban textos relacionados con su trabajo académico y con la vida cotidiana
* trabajen en proyectos que estimulen el intercambio interdisciplinar
* se capaciten para participar de intercambios con otras universidades
* reflexionen sobre su proceso de aprendizaje

**Objetivos específicos de la materia**

**Que los alumnos puedan:**

* Narrar en forma oral y escrita una experiencia pasada utilizando diferentes tiempos verbales
* Referirse a su experiencia de trabajo y estudio utilizando vocabulario y tiempos verbales apropiados
* Hacer una presentación oral relacionada con su ámbito de trabajo o estudio
* Expresar predicción y probabilidad.
* Dar consejos y recomendaciones, y hacer advertencias.
* Expresar opinión.

1. **Contenidos**

Modal verbs (obligación, permiso, necesidad, prohibición)

Reported Speech

Passive voice

Defining and non-defining relative clauses

Sonidos vocales y consonantes

Vocabulario sobre el cine y películas, educación, la divulgación científica

1. **Encuadre metodológico:**

La metodología utilizada toma como marco teórico los siguientes enfoques: el enfoque comunicativo, el enfoque por tareas, el enfoque pragmático y el método de escritura de proceso.

Estos enfoques (particularmente el comunicativo) ponen de relieve, en primer lugar, las necesidades e intereses del alumno (en este caso, estudiante universitario – docente – científico) a la hora de pensar y planificar los objetivos y contenidos a trabajar. Es decir, que, si bien en cierta medida se trabajan contenidos de un curso de inglés general, el marco del curso, las decisiones metodológicas y la elección de materiales están basadas en el perfil del alumnado.

El enfoque pragmático, que retoma los pilares del comunicativo, hace hincapié en la adecuación lingüística y discursiva en cada situación comunicativa. Este enfoque contribuye a consolidar la conciencia lingüística de los alumnos a la hora de manejarse en diferentes ámbitos.

Finalmente, el enfoque por tareas, que centra la atención en el proceso de trabajo hasta llegar a un producto final, es el utilizado cuando los alumnos preparan, por ejemplo, exposiciones orales, para las que necesitan un proceso previo que involucra búsqueda de información, redacción de una presentación, armado de un poster o presentación, etc. El trabajo a través de este enfoque permite explotar y potenciar cada paso del proceso, desde su inicio hasta el producto final.

1. **Modalidad de evaluación:**

Dos exámenes parciales escrito y oral que se aprueban con una nota mínima de 6 (seis).

1. **Recursos:**

Material diseñado por la docente.

Material audiovisual tomado de presentaciones TED, programas de televisión, etc.

Gramática de consulta.

Diccionarios monolingües.

1. **Bibliografía**

Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson: (2018). New English File Intermediate, Oxford University Press

Murphy, R. (2014). English Grammar in Use intermediate, Cambridge University Press

Prof. María Inés Córdoba