

PROGRAMA DE **INGRESANTES** **CBC-EXACTAS**

Año 2018

Informe sobre el
Curso Previo de
Matemática



Facultad de Ciencias Exactas y Naturales / UBA
Dirección de Orientación Vocacional (DOV Exactas)

Contenidos

- Introducción. Pág.2
- Acerca de las y los estudiantes que participaron en el curso. Pág.2
- Evaluación de las y los docentes del curso. Pág.4
- Evaluación de las y los estudiantes. Pág.5
- Registro de participación de estudiantes. Pág.8
- Evaluaciones Diagnósticas. Pág. 8

PROGRAMA INGRESANTES CBC –EXACTAS

INFORME DEL CURSO PREVIO DE MATEMÁTICA FEBRERO 2018

Introducción

El Curso Previo de Matemática es una de las actividades que propone el Programa Ingresantes CBC – Exactas. El mismo posee como finalidad repasar contenidos de matemática adquiridos en la escuela secundaria y fortalecer los aprendizajes necesarios para afrontar con más herramientas los contenidos del Ciclo Básico Común.

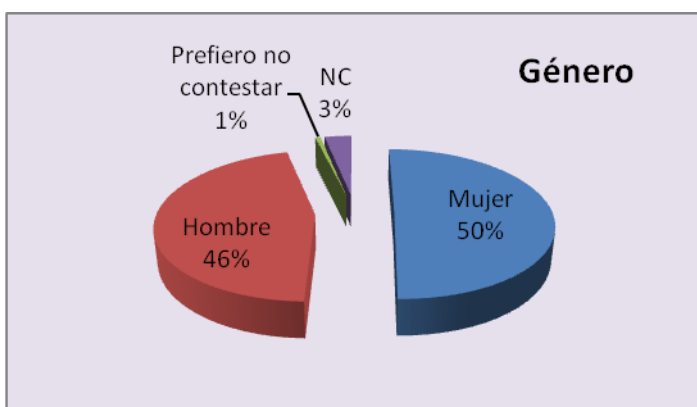
Esta actividad se desarrolló en el mes de febrero y marzo en tres franjas horarias (mañana, tarde, noche). Se realizaron en total 12 encuentros de tres horas cada uno. Cada comisión (en total seis) contó con la presencia de dos docentes. Los contenidos del curso forman parte de la guía de ejercicios utilizada. Además, se aplicaron dos evaluaciones diagnósticas (la primera en la segunda clase y la segunda en la última).

El presente documento consiste en la evaluación de la actividad que –docentes y estudiantes- realizan a través de encuestas semi-estructuradas y, además, los resultados de las pruebas diagnósticas mencionadas y un detalle sobre el registro de participación.

Acerca de los estudiantes que participaron en el curso

En el mes de febrero 2018 se inscribieron a través de un formulario on line 155 estudiantes pertenecientes a las carreras de la FCEN.

La distribución de estudiantes según género es la siguiente:



Distribución de estudiantes por comisión se realizó según el turno elegido y la carrera a la que se inscribieron.

Comisiones	Nro. estudiantes
M1	39
M2	30
M3	39
T1	10
T2	21
N	16
Total	155

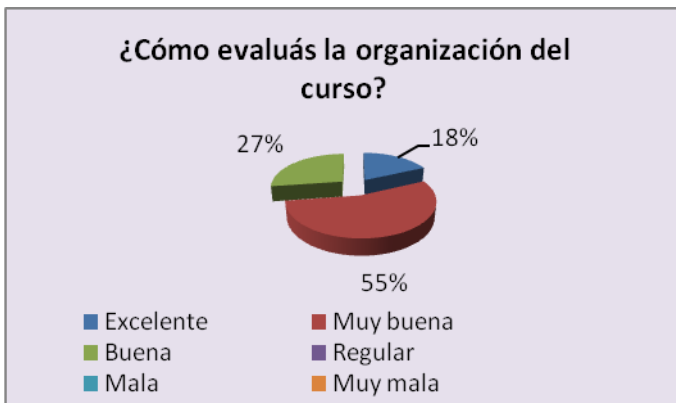
Personas inscriptas al curso según carreras

Carreras	Total estudiantes inscriptos al curso	%
Atmósfera	17	11
Biología	18	11
Computación	26	17
Física	29	19
Geología	15	10
Matemática	19	12
Química	31	20
Total	155	100

Finalmente, se compara –por carrera- la cantidad total de personas inscriptas al CBC (en condición de aspirantes al 9 de febrero 2018) y el porcentaje que se anotaron al curso de matemática.

Carrera	Inscriptos al CBC al 9/3	Inscriptos al CPM	% de inscriptos
Matemática	102	19	19
Oceanografía	16	0	0
Atmósfera	102	17	17
Física	239	29	12
Paleontología	19	0	0
Computación	210	26	12
Geología	99	15	15
Biología	369	18	5
Química	128	31	24
Total	1284	155	12

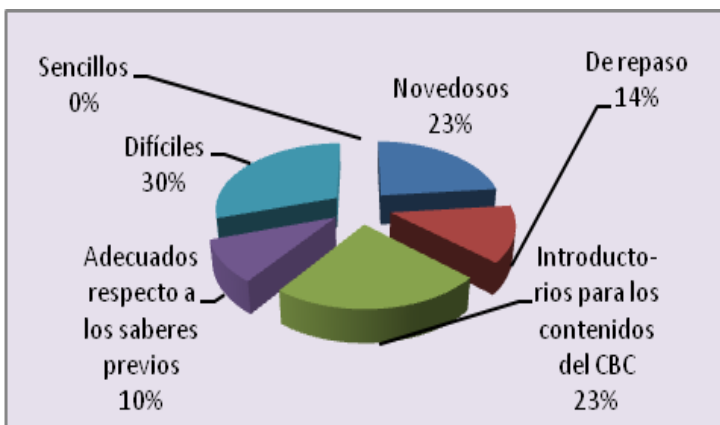
Evaluación de las y los docentes del curso¹



Creés que las y los alumnos aprovecharon el espacio para:

	Mucho	Más o menos	Poco	Muy poco	Nada
Ejercitar	73%	18%	0%	9%	0%
Consultar dudas	73%	27%	0%	0%	0%
Interactuar entre compañerxs	27%	64%	9%	0%	0%

En función de los temas vistos en este curso creés que la relación de las y los estudiantes con los contenidos resultaron:



¹ Se realizó a través de una encuesta que respondieron 11 docentes sobre un total de 12 (92%) correspondientes a las 6 comisiones brindadas.

Evaluación realizada por las y los estudiantes

Se inscribieron al CPM 2018, un total de 155 personas. Asistieron a uno o más encuentros, 111 participantes (72%) mientras que 44 (28%) estudiantes nunca vinieron a cursar.

Dentro de las y los estudiantes que participaron, respondieron una encuesta para evaluar la experiencia del curso 70, es decir, un 45%.

En relación a la pregunta sobre la cantidad de encuentros a los que asistieron se observa que el 79% concurrió entre 7 y 12 clases.

Nro. Encuentros	Nro. Estudiantes	%
12	14	20%
7 a 11	41	59%
4 a 6	5	7%
1 a 3	10	14%

Las y los que asistieron entre 1 y 6 encuentros (21%), es decir, que no asistieron a la mayoría de las clases, refieren como motivos:

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Me sentí segura/o con los contenidos vistos y consideré que no necesitaba completarlo.	2	13%
No me resultaron satisfactorias las clases.	2	13%
Motivos personales.	7	47%
Otros	4	27%
NS-NC	0	0%
Total	17	100%

Los siguientes ítems refieren a la percepción de las y los estudiantes sobre diversos aspectos del curso como los contenidos, la guía, etc.

Los contenidos

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Difíciles.-	7	10%
Medianamente difíciles.-	28	40%
Accesibles. -	34	49%
NS-NC	1	1%
Total	70	100%

La guía de ejercicios

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Muy buena	39	56%
Buena	29	40%
Regular	3	4%
Mala	0	0%
NS-NC	0	0%
Total	70	100%

El desempeño docente

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Excelentes	47	67%
Muy buenos	14	20%
Buenos	5	7%
Regulares	4	6%
Malos	0	0%
NS-NC	0	0%
Total	70	100%

El trabajo propuesto en clases

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Excelente.-	20	29%
Muy bueno.-	33	47%
Bueno.-	14	20%
Regular.-	3	4%
NS-NC	0	0%
Total	70	100%

La opinión sobre el curso en general

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Muy útil	50	71%
Algo útil	20	29%
Poco útil	0	0%
Nada útil	0	0%
NS-NC	0	0%
Total	70	100%

Los aportes que brindó el curso

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
De revisión de temas vistos en el secundario.	43	61%
De temas no vistos durante el secundario.	25	36%
Otros.	2	3%
NS-NC	0	0%
Total	70	100%

Finalmente, el 94% (n=66) de las y los encuestados sí recomendarían el curso, el 4% no lo recomendaría (n=3) y el 2% no responde (n=1)

Comentarios de las y los estudiantes (recogidos a través de la encuesta)

- *La verdad es un buen curso el cual nivela bastante y prepara para una matemática más avanzada.*
- *¡Me encantó! Me sentí cómoda y ayudada. Es genial para los ingresantes a la facultad.*
- *Me gusta mucho. Yo hice el presencial en ciudad Universitaria. Muy agradecida, los profesores muy buenos. Desde ya muchas gracias.*
- *La verdad me ayudó bastante y más con los profesores que me explicaron paso a paso , me gusta la idea de que estén 2 profesores ya que cada uno tiene una manera diferente de explicar.*
- *Me hubiera gustado que en la guía haya un apartado con las respuestas de los ejercicios ya que eso hace que el trabajo en casa pueda ser más seguro*
- *Que al ser un curso optativo, asisten las personas que quiere aprender, y que su año en el CBC sea más sencillo y dinámico, asique nos pudimos ayudar entre todos y conseguir un lindo grupo de personas con las que seguir en contacto el resto del CBC y volver a encontrarnos en los siguientes años.*
- *Sería bueno tener un cuadernillo teórico y otro con los ejercicios realizados para no estar perdido a la hora de querer avanzar con una idea nula de matemáticas.*
- *El curso fue muy bueno que alto que lo podría mejorar es brindar las respuestas a los ejercicios de la práctica, así se puede corroborar haber hecho bien los ejercicios cuando se estudia en la casa o en el mismo curso.*
- *Estuve en el Aula 2, turno mañana y los profesores Laura y Miguel me parecieron muy buenos. Explican muy bien e hicieron las clases bastante distendidas y que uno disfrute de la cursada.*
- *El curso necesita más días para que se puedan ver más contenidos o al menos se puedan resolver más dudas.*
- *Me pareció una hermosa experiencia además de aprender, también relacionarse y conocer más gente, el último día aparte hicimos una mateada y nada un ámbito muy agradable.*
- *La actividad me ayudó a conocer el ambiente universitario de forma cómoda.*
- *Me parece que algunas clases más hubieran sido útiles. El contenido es suficiente, pero el tiempo no. Como una sugerencia, lo extendería a un mes y medio.*
- *Sinceramente me sirvió mucho esta experiencia de asistencia en las clases ya que además de hacerme recordar temas que he olvidado, fue algo muy bueno seguir avanzando sobre el periodo de estudio.*

Registro de participación de las y los estudiantes

Comisiones	Nro. Estudiantes asignados a la comisión	Nro. Estudiantes que nunca asistieron	%	Nro. Estudiantes que asistieron 1 o más veces	%
M1	39	6	15	33	85
M2	30	8	27	22	73
M3	39	16	41	23	59
T1	10	2	20	8	80
T2	21	8	38	13	62
N	16	4	25	12	75
Total	155	44	28	111	72

Evaluaciones Diagnósticas

Se sintetiza el total de respuestas correctas por evaluación diagnóstica (primera y segunda) realizada por las y los estudiantes (cada evaluación tiene 20 preguntas en total). El porcentaje de respuestas correctas asciende sobre el final del curso, momento en el cual se toma la segunda evaluación.

Nro. personas que respondieron la 1era ED	Nro. personas que respondieron la 2da ED	Respuestas correctas 1era. ED	%	Respuestas correctas 2da. ED	%
89	54	687	39%	557	52%

DOV - Exactas
2018