



MIÉRCOLES 12/11

Conferencia plenaria 9hs

Los desafíos que nos plantean la ESI y la EAI en el contexto actual con Lía Bachmann y Micaela Kohen

En los últimos 20 años se han hecho grandes avances respecto a la educación sexual integral y la educación ambiental integral. Desde la sanción de las leyes que las reglamentan hasta su implementación en los distintos niveles del sistema educativo. Sin embargo, con los avances de la derecha se han reabierto algunas discusiones que implican un retroceso y riesgos para la implementación de ambas. En este conversatorio invitamos a dos especialistas a reflexionar sobre el pasado, el presente y el futuro de la ESI y la EAI

Talleres 10.30hs

ExpeCiencia low cost para el aula

A partir del desarrollo de una experiencia casera con insumos de bajo costo y fácil disponibilidad, se intentará reflexionar sobre los momentos requeridos en la indagación como estrategia de enseñanza. La experiencia será la caracterización de una enzima de la saliva (alfa-amilasa) y utilizará un ensayo colorimétrico para determinar la actividad de dicha enzima en la degradación del almidón (su sustrato). La experiencia se puede realizar en el aula sin necesidad de equipos, laboratorio ni reactivos de laboratorio. Utiliza únicamente Iodo/ioduro (desinfectante común) y almidón (por ejemplo, maicena o incluso un postrecito).

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Biología, Química y Didáctica de la Biología

Interpretando árboles evolutivos: ¿qué fue primero: el huevo o la gallina?

Taller de actualización en interpretación de árboles evolutivos, con revisión de conceptos teóricos (homología, convergencia, criterio de parsimonia, terminología de árboles

evolutivos) y ejercitación práctica (multiple choice sobre los conceptos repasados y construcción de árboles evolutivos utilizando el criterio de máxima parsimonia)

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Biología

¿Por qué el Planeta está al horno? Un abordaje del cambio climático desde las aulas

Un espacio para comprender qué está pasando con el planeta en tiempos de cambio climático, pensado especialmente para docentes. Se abordan las bases científicas del calentamiento global. Además, se propone un momento de intercambio para reflexionar sobre el rol de la escuela y de los educadores en la construcción de conciencia ambiental, y cómo estos contenidos pueden integrarse en el aula. Ciencia, actualidad y herramientas didácticas para trabajar con estudiantes, reunidas en un mismo taller.

Público destinatario:

- Docente de profesorado.
- Docente de nivel medio.
- Docente de nivel primario.
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior.

Área: Ciencias Naturales (primaria), Ciencias de la Tierra (secundaria), Geografía, Física

Interculturalidad y Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud

En el presente taller trabajaremos cómo abordar la diversidad sociocultural presente en las aulas de la Educación en Ciencias Naturales, Ambiental y en Salud. Presentaremos diferentes perspectivas de interculturalidad y construiremos grupalmente propuestas de enseñanza que promuevan diálogos de saberes, no exentos de problematizaciones, entre conocimientos locales y científicos escolares. Finalmente, en plenario, reflexionaremos acerca de los modos en que dichas propuestas podrían transformar nuestras prácticas docentes.

Público destinatario:

- Docente de nivel medio.
- Docente de nivel primario.
- Docentes de profesorados.
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior.
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario.

Área: Didáctica de las ciencias naturales

Problemáticas de la enseñanza de las Ciencias de la Tierra

Este taller propone reflexionar sobre los principales desafíos en la enseñanza de las Ciencias de la Tierra y generar estrategias didácticas innovadoras para enfrentarlos.

En una primera parte se presentarán las dificultades más frecuentes: la complejidad de transmitir la escala temporal geológica, la percepción de lejanía de los fenómenos respecto de la vida cotidiana, la falta de recursos didácticos específicos y la tendencia a priorizar contenidos memorísticos. Se discutirán, además, experiencias exitosas que incorporan tecnologías, salidas de campo y enfoques interdisciplinarios, subrayando la importancia de un aprendizaje significativo y contextualizado. La segunda parte invitará a los docentes a trabajar en grupos con situaciones problemáticas reales de aula, proponiendo estrategias didácticas concretas a partir de materiales simples, analogías, TIC y actividades interdisciplinarias.

Público destinatario:

- Docente de profesorado.
- Docente de nivel medio.
- Docente de nivel primario.
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior.
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario.

Área: Ciencias Naturales (primaria), Ciencias de la Tierra (secundaria), Geografía

¿Es posible enseñar Ciencias Naturales en la escuela secundaria hoy? Sentidos, debates y abordajes posibles en el marco de las reformas curriculares en curso.

Ante las recientes reformas de la escuela secundaria en CABA y en provincia de Buenos Aires, nos interesa pensar la tensión que generan las propuestas curriculares basadas en un abordaje integrado de los contenidos de las Ciencias Naturales y los perfiles profesionales docentes basados principalmente en una formación disciplinar. El taller tiene como objetivo reflexionar acerca de los sentidos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela secundaria en la actualidad, y problematizar la relación que los/as docentes tienen con sus propios objetos de conocimiento. Se propondrá un espacio para la reflexión sobre los diferentes sentidos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel secundario. Se abordará la relación que los/as docentes sostienen con los bienes culturales que ofertan a los sujetos de la educación, teniendo en cuenta que transitan sus adolescencias. Exploraremos el rol que la ESI, la EAI y los DDHH- podrían aportar al abordaje de esta tensión.

Público destinatario:

- Docente de profesorado.
- Docente de nivel medio.
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior.

Área: No se trata de un taller didáctico sino de reflexión sobre el ejercicio de la docencia.

Actividades para trabajar en el aula sobre Aedes aegypti, el mosquito transmisor de Dengue

El taller propone una serie de herramientas para que los docentes puedan trabajar en el aula. Se plantea un primer acercamiento a las características biológicas y ecológicas del mosquito *Aedes aegypti* y su importancia como vector del dengue (entre otros patógenos). A través de las actividades propuestas se espera que los docentes y luego alumnos puedan entender como es el ciclo de vida un mosquito (particularmente *Aedes*

aegypti) y reflexionar acerca de las posibles acciones a tomar en función de la asimilación de conocimientos durante la actividad. Se espera fomentar una participación activa y responsable para evitar la proliferación del mosquito en la comunidad.

Público destinatario:

- Docentes de profesorado
- Docentes de nivel medio
- Estudiantes de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Biología

Visitas 10.30hs

Visita Ambiental por Ciudad Universitaria - RECUCN

¿Sabías que al lado de la Facultad se encuentra una Reserva Ecológica? Un espacio público y gratuito para aprender sobre biodiversidad y naturaleza. Te invitamos a recorrer la Reserva Ecológica Ciudad Universitaria - Costanera Norte en una visita guiada por alumnos de nuestras carreras, para aprender sobre la flora y fauna presente ahí.

Público destinatario:

- Docente de profesorado.
- Docente de nivel medio.
- Docente de nivel primario.
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior.
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario.

Área: Biología (sugerida)

Visita al Museo de Mineralogía "Edelmira Mórtola"

El Museo de Mineralogía del Departamento de Cs. Geológicas de la Facultad lleva el nombre de la primera mineralogista argentina. En él se exhiben cerca de dos mil muestras de minerales de la Argentina y el mundo, ordenados por su clase mineralógica, reproducciones de gemas e instrumental antiguo.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario.

Área: Ciencias Naturales, Ciencias de la Tierra

Visita al Museo & Laboratorio de Experimentos Demostrativos

El Departamento de Física (DF) destinó un ámbito propio al doble propósito de Museo Histórico (en construcción) y de Laboratorio de Experimentos Demostrativos (colección de kits experimentales para demostraciones). En esta visita, un recorrido por los principales recursos con que cuenta el DF para compartir el conocimiento con los públicos. Actividad a cargo del Equipo de Divulgación del DF.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Astronomía, Física, Química, Naturales.

Talleres 14.00hs

Catástrofes globales, entre poemas y oleos

Durante los últimos diez siglos el arte, en particular las pinturas y la poesía, han escondido relatos asombrosos sobre la historia de nuestro planeta. Evidencias de catástrofes, ausencias y calma. En este espacio te proponemos desentrañar relatos perdidos en el tiempo, navegando entre pinturas y relatos.

Público destinatario:

- Docente de profesorado.
- Docente de nivel medio.
- Docente de nivel primario.
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior.
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: Ciencias Naturales / Biología, Ciencias de la Tierra, Geografía y Físico Química.

Salud en relatos en la escuela y en la formación docente

Proponemos abordar la concepción compleja de salud para distinguirla de las miradas necesarias pero insuficientes que ofrecen los modelos hegemónicos. Expondremos los aportes de las narrativas para dar cuenta de los elementos que intervienen en la emergencia y/o reemergencia de las enfermedades infecciosas a lo largo de la historia, e invitaremos a elaborar el relato de un evento sanitario paradigmático de nuestro país con intención didáctica.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario.

Área: Educación para la Salud.

¡Se Viene la Tormenta! Avisos y Alertas. Como interpretar las alertas y avisos a corto plazo del Servicio Meteorológico Nacional

El taller tiene como propósito acercar a docentes de nivel primario y secundario al mundo de la meteorología y la gestión del riesgo a través de la comprensión y el uso de avisos y alertas meteorológicas emitidas por el Servicio Meteorológico Nacional. Se abordará el reconocimiento de los diferentes niveles de alerta y su codificación (colores, símbolos y textos), así como la interpretación de ejemplos reales de mapas, gráficos e imágenes

satelitales. La propuesta contempla estrategias diferenciadas para cada nivel educativo: en primaria, se trabajará con recursos lúdicos y visuales —como juegos de rol, íconos y dinámicas de simulación—, mientras que en secundaria se profundizará en el análisis de avisos oficiales, la lectura de mapas meteorológicos y la relación con situaciones concretas de prevención en la escuela y la comunidad. Se incluirán también nociones sobre la generación de los pronósticos, la importancia de la comunicación efectiva y la evaluación de la información disponible. Al finalizar, los participantes estarán en condiciones de integrar estos recursos en la práctica docente, promoviendo una cultura escolar orientada a la prevención, la toma de decisiones informadas y la responsabilidad frente a fenómenos meteorológicos severos.

Público destinatario:

- Docente de profesorado.
- Docente de nivel medio.
- Docente de nivel primario.
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior.

Área: Ciencias Naturales (primaria) Ciencias de la Tierra (secundaria), Geografía, Física

Integrando el ambiente a la salud: una mirada desde la ecotoxicología acuática

La liberación diaria de contaminantes de origen antrópico afecta la diversidad biológica y compromete la salud de los ecosistemas. Desde el enfoque de Una Salud (One Health), entendemos que la salud ambiental, animal, vegetal y humana están interconectadas, y que los efectos de la contaminación deben abordarse de manera integral. Este taller propone explorar la problemática a través de la ecotoxicología acuática, utilizando especies acuáticas como bioindicadores. Se buscará aportar herramientas conceptuales que fortalezcan la enseñanza y promuevan una mirada crítica y multidisciplinaria.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio

Área: Biología, Educación para la salud

Arduino en las clases de ciencias

Las placas Arduino, con su hardware de diseño abierto y multiplicidad de recursos disponibles de manera libre, se utilizan ampliamente en clases de robótica y electrónica aplicada. Sin embargo, también pueden aprovecharse para todo tipo de clases y cursos. En este taller se brindarán conceptos y herramientas para enseñar contenidos de ciencias por medio de experiencias con placas Arduino y circuitos electrónicos simples, que no requieren soldar, y utilizan luces LED, y otros actuadores y sensores varios. Además, este taller puede ser útil para docentes que, sin ser de ciencias, desean incorporar este tipo de experiencias interactivas en sus cursos.

Orientado a docentes de todas las ciencias y todos los niveles educativos. No es necesario saber programar para realizar el taller, ya que se utilizará una herramienta propia que facilita la tarea.

Público destinatario:

- Docente de profesorado.
- Docente de nivel medio.
- Docente de nivel primario.
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior.
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: Computación.

¿Y si nos hacemos un test de ancestría?

¿De qué sirven los tests genéticos? ¿Por qué compartimos rasgos con personas de regiones tan distintas del mundo? ¿Qué huellas dejó la historia en nuestro ADN? ¿Podemos prevenir lesiones deportivas conociendo nuestros genes? ¿Para qué y por qué podríamos utilizar los tests en el aula de biología? Les invitamos a explorar estas y otras preguntas en un taller que pone el foco en la noción de ancestría genética y otros estudios genómicos como una forma de enriquecer la enseñanza de la evolución humana y la genética en la escuela secundaria. Trabajaremos a partir del análisis de un resultado de test genético, para discutir cómo los procesos históricos atraviesan nuestro ADN y problematizar qué puede decir (y qué no) la genética sobre nuestras vidas. La propuesta busca abrir un espacio de reflexión sobre la diversidad, la identidad y la historia que llevamos en nuestros genes, y cómo estos temas pueden abordarse en el aula desde una mirada científica y crítica.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Biología y Didáctica de la Biología

El mundo invisible en tu bolsillo: microscopía con el celular

Con un celular es posible explorar un micromundo oculto a simple vista. En esta actividad vamos a transformar tu teléfono en una herramienta científica para observar estructuras diminutas, descubrir microorganismos y acercarte al fascinante mundo de la microscopía. Una experiencia práctica que favoreciendo el aprendizaje activo, la observación directa y el desarrollo de la curiosidad científica en los estudiantes. Hacer ciencia es posible con las cosas de todos los días.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Astronomía, Física y Biología

Visitas 14.00hs

Aula Museo "Hermitte"

El Aula Museo Ing. Enrique Hermitte fue creada con la misión de dar a conocer los mas de 150 años de historia del Departamento de Ciencias Geológicas de la Facultad. En ella

se preserva y exhibe el patrimonio histórico educativo utilizado para la enseñanza de las Ciencias de la Tierra así como el equipamiento específico para las tareas en el campo y en el laboratorio.

Público destinatario

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: Ciencias de la Tierra

Visita a la Biblioteca Central "Luis F. Leloir"

¿Qué se hace en una biblioteca universitaria? ¿Qué funciones tiene dentro de la educación superior? ¿Qué tipo de información se gestiona? Conocé una de las bibliotecas especializadas en ciencia y tecnología más antigua de nuestro país, recorré sus espacios y colecciones. Los esperamos.

Público destinatario

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: todas las áreas

JUEVES 13/11

Conferencia plenaria 9hs

Educación en red, enseñanza de las ciencias y escuelas en transformación: ¿es posible pasar de las buenas ideas a los cambios profundos? con Silvina Gvirtz, Laura Pezzatti y Sandra Ziegler

Este panel invita a reflexionar sobre los desafíos de convertir las buenas ideas en cambios reales y sostenidos en las instituciones educativas. El punto de partida será el libro *Educación en red* de Sandra Ziegler, que explora el potencial del trabajo colaborativo para impulsar procesos de transformación. La enseñanza de las ciencias será el eje para analizar de qué modo las prácticas docentes, la formación de los profesores y las decisiones institucionales pueden articularse para favorecer aprendizajes profundos y procesos de cambio duraderos. Para ampliar la perspectiva, contamos con la participación de especialistas en políticas educativas, investigación, formación docente y enseñanza de las ciencias, quienes contribuirán a pensar qué condiciones permiten que las escuelas pasen de experiencias aisladas a transformaciones de mayor alcance para la mejora en las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

Talleres 10.30hs

La transversalización de la Educación Ambiental

El objetivo de este taller es poner en tensión la idea tradicional de Educación Ambiental y trabajar en torno al uso del mapeo social como estrategia para transversalizar la Educación Ambiental. Se busca comenzar a construir la noción de conflicto socioambiental, incluyendo en la problemática del ambiente la cuestión política, los intereses, los actores, entre otros determinantes.

Público objetivo:

- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Educación Ambiental, Didáctica de las Ciencias Naturales (abierto a otras áreas porque la educación ambiental es transversal)

Educación en salud: ¿qué? ¿quiénes? ¿cómo?

Habitualmente, la enseñanza sobre la salud se vincula a espacios curriculares como Biología y Ciencias Naturales. Sin embargo, el campo de la salud es muy amplio y, tal como señalan diversos/as autores/as, “la salud está en todos lados”. Al mismo tiempo, la educación en salud no suele estar articulada con la perspectiva de género. En este taller exploraremos las temáticas y concepciones más recurrentes sobre la salud y su enseñanza, a la vez que reflexionaremos sobre su relación con el campo de la Biología y de las Ciencias Naturales. Finalmente, debatiremos sobre la importancia de incorporar la perspectiva de género en la educación en salud.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario.

Área: Educación en Salud, Didáctica de la Biología (abierto a otras áreas porque la educación en salud es transversal)

Diseñar ¡y programar! ejercicios interactivos para la clase de matemática

Durante la actividad, compartiremos una mini práctica de programación con el objetivo de generar ejercicios interactivos que puedan ser útiles para las clases y para apoyar el estudio autónomo de los estudiantes.

Trabajaremos con plantillas que faciliten esta iniciación en la tarea de programar para poder enfocarnos, también, en algunos aspectos didácticos: diseñar pistas, anticipar errores frecuentes y formular retroalimentaciones valiosas.

Saldrán del taller con un ejercicio interactivo en HTML, variantes automáticas y retroalimentación a medida. Cada participante trabajará sobre su propio ejercicio (¡a elección!). No se requiere saber programar.

Públicos:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Didáctica de la Matemática

Ciencia para descubrir el Mar

Este taller invita a descubrir el fascinante mundo del ambiente marino a través de intercambios y experiencias prácticas y didácticas. Los participantes conocerán cómo se estudia la vida en el mar desde la obtención de muestras y la vida de los investigadores a bordo de un buque, hasta el trabajo de laboratorio. Se brindarán ejemplos de problemáticas actuales como la conservación y el impacto del cambio climático. Además, se buscará generar un espacio de intercambio que inspire propuestas para llevar al aula y despertar la curiosidad de los estudiantes.

Público objetivo:

- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Biología

“Plantas, sensores y cambio climático: explorando la fotosíntesis con Arduino

Este taller propone brindar el conocimiento necesario para reproducir una experiencia práctica con docentes de nivel inicial y medio, basada en la construcción de un experimento con sensores Arduino para medir concentraciones de dióxido de carbono en relación con la respiración y fotosíntesis de las plantas. A partir de la exposición a radiación solar, con este experimento los estudiantes observarán variaciones en los niveles de CO₂, permitiendo conectar conceptos de fisiología vegetal con problemáticas ambientales actuales. El enfoque experimental favorece el trabajo pedagógico transversal a distintas materias y promueve el pensamiento crítico sobre el rol de los sistemas naturales en el balance de gases de efecto invernadero.

Temas que se pueden abordar en clase:

- 🌞 Radiación solar y radiación fotosintéticamente activa (PAR)
- 🌿 Procesos fisiológicos en plantas: respiración

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Biología, Computación

Desarrollo de aplicaciones Android asistido por IA

Este taller permitirá descubrir el potencial educativo de los celulares. y aprender a crear con las aplicaciones educativas de cada docente, diseñadas a medida para las necesidades, sin requerir de conocimientos avanzados de programación.

Aprovechando la ayuda de una inteligencia artificial generativa, guiaremos a los participantes en cada etapa del desarrollo de una app para Android. Conocerán las

herramientas necesarias, entenderán su funcionamiento y construirán su primera aplicación funcional.

El taller permitirá convertir un dispositivo cotidiano en una poderosa herramienta didáctica, adaptando el proceso de desarrollo a los objetivos pedagógicos planteados. Es una oportunidad para explorar la programación asistida por IA y abrir un nuevo abanico de posibilidades didácticas.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario.

Área: Didáctica de las ciencias naturales, Didáctica de la Computación

¿Cómo enseñamos a programar? Enfoque didáctico y pautas para el aula.

Hoy la programación es una herramienta omnipresente en todas las áreas, aun en aquellas no relacionadas a ciencia y tecnología, por lo que existen cursos iniciales en todos los niveles educativos, desde el inicial al universitario, además de en institutos de formación docente.

En este taller se darán las bases de una didáctica de la programación basada en la resolución de problemas, que puede ser utilizada en los distintos niveles de enseñanza, donde se incluyen lineamientos para el trabajo en clase, así como para la planificación de actividades y su ejecución, evaluación y mejora continua.

Se trabajará sobre algunos conceptos de programación esenciales, además de incluir recomendaciones para que los y las participantes puedan crear planificaciones de acuerdo a los requerimientos de sus propios cursos.

Orientado a docentes de todos los niveles que necesiten enseñar a programar como parte de sus cursos, y que posean conocimientos básicos de informática y de programación.

Públicos:

- Docente de profesorado.
- Docente de nivel medio.
- Docente de nivel primario.
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior.
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: Computación, Didáctica de la Computación.

Virus attack

Este taller de carácter teórico-práctico persigue el abordaje de cuestiones relevantes para la enseñanza de las ciencias en la escuela secundaria. Se ha dividido en tres partes fundamentales. En la primera se trabajará en contenidos de virología general como enfermedades producidas por virus, química y estructura del virus, agentes inactivantes químicos y físicos, vacunas, función del sistema inmune, antivirales y su blanco de acción. La segunda será una parte práctica relacionada con un laboratorio de virología y en la tercera se trabajará sobre la importancia de Internet en la enseñanza de la virología. Los objetivos del taller son: Propiciar un manejo adecuado de la terminología científica,

mediante la discusión de conceptos cotidianos sobre temas relacionados con virus, integrar conceptos como vacunas, sustancias antivirales e inactivación de virus en relación con las experiencias personales de los integrantes del taller y analizar el uso de Internet en la enseñanza de la biología y de la educación para la salud.

Públicos:

→ Docente de nivel medio.

Área: Biología y Química

Visitas 10.30hs

Visita Ambiental por Ciudad Universitaria - RECUCN

¿Sabían que al lado de la Facultad se encuentra una Reserva Ecológica? Un espacio público y gratuito para aprender sobre biodiversidad y naturaleza. Invitamos a recorrer la Reserva Ecológica Ciudad Universitaria - Costanera Norte en una visita guiada por alumnos de nuestras carreras, para aprender sobre la flora y fauna presente ahí.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario.

Área: Biología, Educación Ambiental

Laboratorio del Grupo de Estudio de Mosquitos - Monitoreos y Unidad de Prevención de Dengue

La visita será desarrollada por uno de los grupos a cargo de los monitoreos de mosquitos que se realizan en CABA en el marco convenios de asistencia técnica con el GCBA. Conocerán las actividades de investigación, extensión y docencia que realizamos y podrán observar material fijado y vivo de distintos estadios del ciclo de vida. Se hará hincapié en la importancia de la eliminación de criaderos para la prevención de enfermedades transmitidas por estos vectores, y se discutirán mitos frecuentes. Finalmente, se presentarán las actividades e intervenciones territoriales desarrolladas en el marco de la Unidad de Prevención de Dengue, como los talleres en escuelas, la generación de material didáctico y las recorridas de reconocimiento de criaderos de mosquitos en el sur de CABA en articulación con vecinos y vecinas.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Biología

Visita al Museo & Laboratorio de Experimentos Demostrativos del Departamento de Física

El Departamento de Física -DF- destinó un ámbito propio al doble propósito de Museo Histórico (en construcción) y de Laboratorio de Experimentos Demostrativos (colección de kits experimentales para demostraciones). En esta visita, un recorrido por los principales recursos con que cuenta el DF para compartir el conocimiento con los públicos. Actividad a cargo del Equipo de Divulgación del DF.

Públicos:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Astronomía, Física, Química, Naturales.

Talleres 14.00hs

¿Es el finalismo enemigo de la selección natural? Una oportunidad para repensar la enseñanza de la evolución

La teoría de la selección natural ocupa un lugar central en las ciencias biológicas, pero su comprensión se ve condicionada por el razonamiento finalista o teleológico, es decir, la tendencia a explicar que los fenómenos naturales ocurren orientados hacia fines predeterminados. En este taller proponemos reflexionar críticamente sobre esta relación: ¿es la teleología un razonamiento que debe ser eliminado para comprender la selección natural, o por el contrario, es un razonamiento necesario para su apropiación? A partir de esta discusión, el eje principal del taller será el análisis conjunto de propuestas didácticas concretas que permitan abordar esta pregunta para enseñar y comprender el rol del finalismo en la selección natural.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Didáctica de la Biología

Reserva Ecológica Ciudad Universitaria, Costanera Norte: un aula a cielo abierto

El taller tendrá una modalidad mixta primero en la reserva y luego en un aula. Recorreremos los 3 ambientes de la reserva (bosque, pastizal y humedal), hablaremos de sus características y los problemas de conservación que enfrentan. Luego trabajaremos en el aula, con una actividad de integración y otra de cierre, donde discutiremos cómo y dónde incluir la reserva y sus ambientes en las temáticas de la currícula de trabajo de los docentes de nivel primario, medio y terciario que participen del taller. Se usará material diseñado para estas actividades, el cuál estará disponible para los docentes.

Públicos:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

→ Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: Biología, Didáctica de la Biología

Llevemos la Mecánica Cuántica al aula.

En el año internacional de la Ciencia y Tecnología Cuántica, muchos países buscan motivar y formar a docentes de la escuela media/secundaria, para que lleven al aula y/o respondan inquietudes con respecto a este tema de interés creciente en la sociedad. La información y las tecnologías cuánticas va a cambiar nuestra sociedad en muy poco tiempo.

Públicos:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Astronomía, Física, Química, Naturales

El poder de las enzimas: transformación hacia un mundo más verde

Se abordará la utilización de enzimas de origen natural a partir de alimentos diversos para la realización de reacciones enzimáticas sencillas mostrando aspectos fundamentales como la sencillez, versatilidad y el bajo costo ambiental de su uso. Se discutirán varios ejemplos mediante experiencias en el laboratorio y se finalizará con el uso de la enseñanza de las ciencias a partir de la investigación.

Públicos:

- Docente de nivel medio

Área: Química

¿Con qué lentes leemos el cambio climático? Del IPCC al aula

El cambio climático está en el centro de los debates actuales y los informes del IPCC son una referencia mundial siendo que es una fuente rigurosa sobre el estado del clima, sus impactos y posibles respuestas. Su lectura, sin embargo, puede resultar compleja, ya que combinan lenguaje científico, escenarios de incertidumbre y gráficos de alta densidad de información. Este taller propone herramientas y una mirada reflexiva para leer los informes del IPCC y analizar sus gráficos. ¿Qué ideas centrales necesito tener en cuenta para leerlo? ¿Cómo analizo críticamente la información que nos proporciona? ¿Qué mensajes son esenciales para transmitir a mis estudiantes sobre cambio climático hoy? Una invitación a transformar información científica en preguntas potentes y recursos para trabajar con nuestros estudiantes.

Públicos:

- Docente de profesorado.
- Docente de nivel medio.
- Docente de nivel primario.
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior.
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: Ciencias Naturales / Biología, Ciencias de la Tierra, Geografía, Físico Química y Química

Cómo medir una célula en el laboratorio de la escuela

La magnificación de nuestros ojos limita el reconocimiento de la diversidad biológica. El uso de herramientas que permitieron agrandar objetos microscópicos o acercar objetos muy distantes constituyeron hitos en la historia de la humanidad porque permitieron reconocer que el mundo que nos rodea posee una complejidad inabarcable para los humanos. En este taller práctico para docentes trabajaremos con el microscopio USB, una herramienta de fácil acceso que nos brinda muchas posibilidades. Comenzaremos con una breve introducción teórica para conocer la herramienta y aprender a manejarla. Realizaremos nuestros propios preparados con células que usaremos para trabajar, calibrando previamente el microscopio. Introduciremos el concepto de promedio para poder estimar el tamaño celular usando planillas de cálculo. Las/os invitamos al taller, traigan su compu y microscopio USB si tienen, y si no con las ganas de meter mano en el laboratorio y aprender es suficiente. Las/os esperamos.

Públicos:

→ Docente de nivel medio.

Área: Biología

Desafíos en la enseñanza de la matemática y condiciones del trabajo docente

Los resultados de las pruebas Aprender, así como la mayoría de los instrumentos de evaluación, dan cuenta de una caída sistemática de los aprendizajes en matemática, al menos en la última década. Muchos análisis responsabilizan de este retroceso a la formación docente y el enfoque de la enseñanza, sin considerar las condiciones concretas en que se desarrolla la tarea de enseñanza y aprendizaje. En este taller nos proponemos integrar en un debate común los desafíos didácticos a los que nos enfrentamos en las aulas con las condiciones materiales de nuestro trabajo.

Público destinatario:

→ Docente de profesorado

→ Docente de nivel medio

→ Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Matemática, Didáctica de la Matemática

Del fósil al aula: estrategias para interpretar comportamientos de animales extintos

En este taller viajaremos al pasado para explorar la enorme biodiversidad que habitó la Tierra a lo largo de su historia geológica, desde microorganismos hasta los grandes mamíferos. Veremos cómo la evidencia fósil permite reconstruir comportamientos y comprender los nichos ecológicos que ocuparon los animales. A través de una actividad práctica con huellas fósiles, presentaremos ejemplos concretos e inspiradores que los docentes podrán incorporar en sus aulas, acercando a sus estudiantes al mundo de la paleontología.

Públicos:

- Docente de profesorado.
- Docente de nivel primario.
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior.
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: Ciencias Naturales

Visitas 14.00hs

Laboratorios de Micología y Fitopatología - Colección BAFC-H y Laboratorio de Relaciones Hídricas

La primera parte de la visita se realizará en el laboratorio de Relaciones Hídricas, que se dedica al estudio del transporte de agua en plantas y a la relación entre raíces y tallo. Por otro lado, estudia la respuesta de las plantas ante distintos tipos de estrés abiótico. La segunda parte de la visita se desarrollará en los Laboratorios de Micología y Fitopatología, que integran el Instituto de Micología y Botánica (INMIBO), UBA -CONICET. En el laboratorio de micología y fitopatología se llevan adelante diversas líneas de investigación en relación a la biodiversidad fúngica, interacciones plantas-hongos, fisiología de hongos, interacciones hongos-insectos, entre otras. Durante la visita se podrá conocer el cepario y la Colección de Hongos Secos de la facultad, aprender sobre aplicaciones biotecnológicas e identificar algunos hongos.

Públicos:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Biología

Visita a la Biblioteca Central "Luis F. Leloir"

¿Qué se hace en una biblioteca universitaria? ¿Qué funciones tiene dentro de la educación superior? ¿Qué tipo de información se gestiona? Conocé una de las bibliotecas especializadas en ciencia y tecnología más antigua de nuestro país, recorré sus espacios y colecciones. Te esperamos.

Públicos:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: todas las áreas

VIERNES 14/11

Conferencia plenaria 9hs

La tarea docente y la formación de profesores en ciencias: desafíos actuales

¿Cuáles son los principales retos que enfrentan hoy los programas de formación docente? ¿Qué demandas debe asumir un profesorado de escuela media en su contexto de trabajo? ¿Está preparada la formación actual para acompañar estas exigencias? A partir de estas y otras preguntas, colegas de distintas áreas compartirán reflexiones y experiencias sobre la enseñanza de las ciencias en la escuela media y sobre el modo en que pensamos y llevamos adelante la formación docente.

Talleres 10.30hs

¿Por qué y para qué Naturaleza de las Ciencias en las clases de primaria?

El taller está diseñado para que los docentes comprendan y enseñen la Naturaleza de la Ciencia (NdC) a través de tres módulos: 1) Introducción a la NdC mediante actividades de observación e inferencia; 2) Desmitificación de la ciencia y científicos a través de historias reales y casos de estudio; y 3) Aplicación práctica en el aula con estrategias concretas. Incluye actividades participativas como "¿Qué veo en la caja?", "Historias de Científicos y Científicas", "El Caso del Fósil Misterioso" y planificación de secuencias didácticas. El objetivo es que los docentes desarrollen una visión actualizada de la ciencia como actividad humana, tentativa y contextualizada, para transmitirla efectivamente a sus estudiantes de nivel primario.

Públicos:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: Didáctica de las Ciencias Naturales

Enseñar Química en contexto. Pautas para profesores en formación y en ejercicio.

En el presente taller se adopta un enfoque que articula los contenidos disciplinares con situaciones sociales, tecnológicas y ambientales relevantes. Desde la didáctica de la química, este enfoque se fundamenta en la idea de que el aprendizaje ocurre de manera más significativa cuando los conceptos se vinculan con problemas auténticos, favoreciendo la construcción de modelos explicativos y el desarrollo del pensamiento crítico. El taller recupera experiencias previas de enseñanza contextualizada que han mostrado su potencial para superar visiones fragmentadas y excesivamente abstractas de la química, integrando los saberes escolares con el mundo cotidiano y profesional de los estudiantes. Así, se busca que los docentes no solo dominen ejemplos probados de contextualización, sino que también comprendan el valor epistemológico y pedagógico de

situar la química en escenarios de uso, promoviendo competencias científicas y actitudes críticas.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: Química, Didáctica de la Química

¿Y si nos hacemos un test de ancestría?

¿De qué sirven los tests genéticos? ¿Por qué compartimos rasgos con personas de regiones tan distintas del mundo? ¿Qué huellas dejó la historia en nuestro ADN? ¿Podemos prevenir lesiones deportivas conociendo nuestros genes? ¿Para qué y por qué podríamos utilizar los tests en el aula de biología? Les invitamos a explorar estas y otras preguntas en un taller que pone el foco en la noción de ancestría genética y otros estudios genómicos como una forma de enriquecer la enseñanza de la evolución humana y la genética en la escuela secundaria. Trabajaremos a partir del análisis de un resultado de test genético, para discutir cómo los procesos históricos atraviesan nuestro ADN y problematizar qué puede decir (y qué no) la genética sobre nuestras vidas. La propuesta busca abrir un espacio de reflexión sobre la diversidad, la identidad y la historia que llevamos en nuestros genes, y cómo estos temas pueden abordarse en el aula desde una mirada científica y crítica.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Biología, Didáctica de la Biología

La Tierra como sistema: Propuestas para el aula de Biología y Ciencias de la Tierra

Se ofrece un taller donde se trabajen distintas propuestas para el aula con un abordaje sistémico de la tierra. A través de ejemplos históricos y recientes, se presentarán diversas formas de trabajar la dinámica terrestre como sistema en la Biología y las Cs de la Tierra, recurriendo a la multirreferencialidad (ambiente, historia, arte, música, salud)

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Didáctica de la Biología, Ciencias de la Tierra

Enseñanza crítica de la nutrición: Una propuesta pedagógica para la justicia colectiva

Este taller tiene por objetivo poner en tensión las ideas acerca de la enseñanza de la nutrición. Intentará promover la reflexión acerca de la complejidad de este eje y proponer

una mirada crítica en el marco de la salud colectiva. Se planteará la reflexión en grupos sobre diferentes tópicos, la puesta en común y en el cierre una propuesta colaborativa de intervención pedagógico didáctica.

Públicos:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: Didáctica de la Biología

Finalidades de las imágenes fijas en las consignas de Ciencias Naturales

El taller busca que estudiantes de profesorado de Biología y docentes reflexionen sobre el uso de imágenes fijas en Ciencias Naturales, comprendiendo sus finalidades didácticas y su papel en la construcción de conocimiento. A través de dinámicas simples en grupos pequeños, se promoverá la identificación de funciones y se analizará cómo estas pueden enriquecer consignas que favorezcan aprendizajes significativos. La actividad pretende articular teoría y práctica, generando propuestas que sean transferibles al aula.

Públicos:

- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Didáctica de la Biología

El desafío de enseñar Ciencias Naturales cuando no todo el estudiantado lee y escribe por sí mismo en secundaria.

¿Cómo enseñar Ciencias Naturales en la escuela secundaria cuando no todo el estudiantado lee y escribe por sí mismo? Compartimos discusiones y elaboraciones de un grupo de trabajo colaborativo (GTC), conformado por docentes de primer año (convocados por SUTEBA) e integrantes de un equipo de investigación UBACyT, en el que diseñamos, pusimos en aula y analizamos una propuesta de enseñanza sobre dengue que ofreciera oportunidad de aprender en este complejo contexto.

Públicos:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Didáctica de las Ciencias Naturales

La reflexión sobre la práctica en la construcción de conocimiento profesional docente

En los ámbitos educativos suele hablarse de la reflexión del profesorado sobre su propia práctica. Pero... ¿de qué reflexión hablamos? ¿Por qué es importante? ¿Hay diversas formas de reflexionar? ¿De qué manera el análisis de nuestras prácticas docentes puede constituirse en una fuente de aprendizaje profesional? En este taller conoceremos

algunas propuestas para caracterizar y categorizar las reflexiones que podemos realizar como docentes y ciertas estrategias orientadas a la promoción de reflexiones profundas.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: Todas las áreas

Paleontología en la escuela: ¿para qué enseñar sobre dinosaurios?

La Paleontología genera gran entusiasmo en las infancias y aparece en algunos diseños curriculares de nivel primario de Argentina. Sin embargo, los contenidos relacionados a esta disciplina suelen estar ausentes dentro de las aulas. En este taller se construirán argumentos, posibilidades y estrategias para la enseñanza de la Paleontología en la educación formal. Se propondrá además el uso de temas de dicha ciencia para enseñar otros contenidos del área de Ciencias Naturales y fortalecer la lectura y escritura en contextos de estudio.

Público destinatario:

- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: Enseñanza de la Paleontología, Didáctica de las Ciencias Naturales

Extractivismos sobre los cuerpos y los territorios

En este taller privilegiaremos la construcción consciente de la interseccionalidad entre la EAI y la ESI, con el propósito de abrir diálogos entre éstas transversalidades tomando algunos puntos de confluencia. Mediante el análisis de materiales audiovisuales, reflexionar sobre la colonialidad sobre nuestra tierra y bienes comunes, y también sobre los cuerpos que la habitan, cuestionar los binomios cuerpo-objeto y naturaleza-recurso; ordenados, promovidos y naturalizados desde una lógica de valor de uso, construyendo intervenciones pedagógicas, plausibles de llevar a las aulas.

Público destinatario:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: Educación Sexual Integral (ESI) y Educación Ambiental Integral (EAI)

Entendiendo dinámica de poblaciones

Imaginemos poblaciones que interactúan. Podemos pensar que las poblaciones son: microorganismos que cooperan (hongos - bacterias), animales que compiten por un recurso (oso y zorros por conejos), animales que se predan (zorro predador a conejo, que a

su vez preda a zanahorias), grupos de personas que se relacionan por algo externo (epidemia con susceptibles, infectados y removidos), variables que evolucionan en el tiempo hacia un fenómeno (presión, temperatura y humedad, hacia una tormenta), etc., etc. Las posibilidades son realmente muchas.

El objetivo general es entender la dinámica de las poblaciones, es decir intentar responder, por ejemplo:

- ¿Alguna población se extingue si dejamos correr el tiempo?
- ¿Se dan fluctuaciones naturales entre el tamaño de las poblaciones, que se repiten a lo largo del tiempo?
- ¿Todas las poblaciones tienden a un tamaño fijo a lo largo del tiempo?
- ¿Depende la evolución de las poblaciones de su tamaño inicial?
- ¿Hay más de una posible evolución si dejamos correr el tiempo?, ¿de qué depende esto?
- ¿Pasan cosas más raras?, ¿cuáles?

Un primer paso es modelizar el fenómeno real. El segundo paso es estudiar la modelización, utilizando herramientas que van desde el Análisis hasta la Geometría. En este taller se abordarán posibles modelizaciones, así como se introducirán algunas herramientas para estudiar el fenómeno que ayuden a responder las anteriores preguntas.

Públicos:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio

Área: Biología, Matemática

¿Cómo usar críticamente Inteligencia Artificial y otras herramientas tecnológicas? Aportes para su incorporación en nuestras clases

Las herramientas de Inteligencia Artificial (IA) pueden ser de gran utilidad para su aprovechamiento en el aula. Sin embargo, así como ocurre con otras tecnologías, su uso meramente instrumental, y sin un criterio claro de las implicancias que tienen, pueden tener un impacto negativo en nuestras clases.

En este taller se plantearán algunas pautas para la evaluación crítica de la incorporación de tecnologías en el aula, con especial foco, pero no excluyentemente, al uso de herramientas basadas en Inteligencia Artificial. Así, se problematizará su uso en las ciencias, aportando la perspectiva de las Ciencias de la Computación, de forma de que cada participante se lleve pistas para poder evaluar críticamente la incorporación de estas tecnologías en sus clases.

El contenido es adecuado para cualquier área de las ciencias, y es especialmente recomendado para docentes que hayan intentado o deseen incorporar herramientas de inteligencia artificial y otras relacionadas.

Público destinatario:

- Docente de profesorado.
- Docente de nivel medio.
- Docente de nivel primario.
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior.
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario

Área: Computación

Enseñanza de la Química y otras ciencias a escala reducida y micro

La enseñanza de las ciencias experimentales requiere muchas veces de costosos equipos, reactivos e infraestructuras que imposibilitan o limitan la comprensión de fenómenos y conceptos fundamentales. A esto se suma que la enseñanza experimental, cuando se dan las condiciones para llevarla a cabo, muchas veces se realiza de manera más parecida a seguir recetas y confirmar lo estudiado en teoría, sin el necesario análisis de los fenómenos, los conceptos adyacentes a la discusión de los resultados y la formación del pensamiento científico crítico. Este Taller pretende ofrecer alternativas viables a la enseñanza exclusivamente teórica para contrarrestar una enseñanza dogmática que proyecta una ciencia acabada en la que la discusión no tiene cabida. Para ello realizaremos experimentos de bajo coste, a microescala y escala reducida, que reducen sustancialmente los costes, el espacio necesario para realizarlos, la seguridad, la eliminación de sustancias químicas y muchas otras ventajas.

Públicos:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Didáctica de la Química

¿Qué ves cuando me ves? El uso de la lupa USB en la enseñanza de las Ciencias Naturales

Este taller propone acercar a docentes de nivel medio y estudiantes y docentes de Profesorado al uso de instrumentos de laboratorio para la observación de material biológico. Busca fortalecer las competencias prácticas en el manejo de lupas y preparación de muestras. Mediante la observación de artrópodos como modelo animal, se promoverá el aprendizaje significativo y la vinculación con los contenidos curriculares. La dinámica permitirá el trabajo cooperativo y la reflexión crítica. Finalmente, se espera potenciar la curiosidad científica y la valoración de la experimentación en la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Públicos:

- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Didáctica de la Biología, Biología

Visitas 10.30hs

Visita al Museo & Laboratorio de Experimentos Demostrativos del Departamento de Física

El Departamento de Física -DF- destinó un ámbito propio al doble propósito de Museo Histórico (en construcción) y de Laboratorio de Experimentos Demostrativos (colección de kits experimentales para demostraciones). En esta visita, un recorrido por los principales

recursos con que cuenta el DF para compartir el conocimiento con los públicos. Actividad a cargo del Equipo de Divulgación del DF.

Públicos:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Astronomía, Física, Química, Naturales.

¿Qué hay en el agua?: El paso a paso de una investigación en contaminación ambiental

Se visitará el Laboratorio de Enzimología, Estrés Oxidativo y Metabolismo (DQB), y el Laboratorio de Evaluación Ecotoxicológica del Agua: Invertebrados Nativos y otros Modelos (DQB). Se hará un recorrido explicativo y práctico por las distintas instancias de un monitoreo ambiental y de un bioensayo toxicológico, desde el análisis de calidad de agua hasta la evaluación de biomarcadores a distintos niveles de organización en especies acuáticas.

Públicos:

- Docente de profesorado
- Docente de nivel medio
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior

Área: Biología, Química

Visita Ambiental por Ciudad Universitaria - RECUCN

¿Sabías que al lado de la Facultad se encuentra una Reserva Ecológica? Un espacio público y gratuito para aprender sobre biodiversidad y naturaleza. Te invitamos a recorrer la Reserva Ecológica Ciudad Universitaria - Costanera Norte en una visita guiada por alumnos de nuestras carreras, para aprender sobre la flora y fauna presente ahí.

Público destinatario:

- Docente de profesorado.
- Docente de nivel medio.
- Docente de nivel primario.
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior.
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario.

Área: Biología

Visita al Museo de Mineralogía "Edelmira Mórtola"

El Museo de Mineralogía del Departamento de Cs. Geológicas de la Facultad lleva el nombre de la primera mineralogista argentina. En él se exhiben cerca de dos mil muestras de minerales de la Argentina y el mundo, ordenados por su clase mineralógica, reproducciones de gemas e instrumental antiguo.

Público destinatario:

- Docente de profesorado

- Docente de nivel medio
- Docente de nivel primario
- Estudiante de profesorado de Nivel Medio y/o Superior
- Estudiante de profesorado de Nivel Primario.

Área: Ciencias Naturales, Ciencias de la Tierra