

■ Informe de

# ACTIVIDADES Y DE MATRÍCULA DE INGRESANTES 2016

---

Marzo 2017

**DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL | Exactas**  
**SECRETARÍA DE EXTENSIÓN, CULTURA CIENTÍFICA Y BIENESTAR**  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UBA



# INDICE

Introducción .....	Pág. 1	
<b>SECCIÓN 1: Programas y actividades de la DOV-Exactas</b>		
<b>1.1: Sinopsis de programas y actividades.....</b>	Pág. 2	
<b>1.2: Breve descripción de los programas y evaluación .....</b>	Pág. 5	
Experiencias Didácticas.....	Pág. 5	
Talleres de Ciencia.....	Pág. 8	
Científicos por un Día.....	Pág. 20	
Charlas de carrera.....	Pág. 22	
Charlas de Ingresantes a la FCEN.....	Pág. 23	
Programa de Ingresantes CBC-Exactas.....	Pág. 24	
<b>1.3: Impacto de los programas en la matrícula .....</b>	Pág. 31	
<b>SECCIÓN 2: Análisis de la matrícula de ingresantes FCEN</b>		
Evolución de la matrícula FCEN 1977 – 2016.....	Pág. 32	
Distribución de ingresantes por carrera .....	Pág. 34	
Inscriptos al CBC para las carreras de la FCEN.....	Pág. 35	
Índice de Continuidad CBC – Carrera....	Pág. 35	
Evolución de los índices de Continuidad CBC – Carrera.....	Pág. 36	
Perfil de los Ingresantes a la FCEN.....	Pág. 37	
Distribución por edad.....	Pág. 37	
Distribución por género.....	Pág. 37	
Escuela de Procedencia.....	Pág. 38	
Año de ingreso al CBC.....	Pág. 38	
Motivación al elegir la carrera.....	Pág. 39	
Registro de actividad laboral y dedicación .....	Pág. 39	
<b>SECCIÓN 3: Conclusiones del año de trabajo.....</b>		Pág. 40
<b>SECCIÓN 4: Personal a cargo de las actividades.....</b>		Pág. 42

# INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe se presenta un resumen del trabajo realizado por la Dirección de Orientación Vocacional (DOV- Exactas) dependiente de la Secretaría de Extensión, Cultura Científica, y Bienestar (SECCB) de la Facultad durante el año 2016. Se incluye asimismo, el seguimiento que realizamos todos los años sobre la matrícula de ingresantes a las carreras de Exactas (en el CBC y la FCEN).

La DOV-Exactas atiende la demanda de orientación a futuros estudiantes a través de distintas actividades. El objetivo de las propuestas, diseñadas e implementadas por la DOV, busca despertar y afianzar nuevas vocaciones científicas, así como también mejorar las condiciones del pasaje entre la escuela secundaria y la universidad. Actividades como Experiencias Didácticas, Talleres de Ciencia, Científicos por un Día, y Charlas de Carreras forman parte de los programas habituales que la FCEN ofrece a jóvenes en situación de elección vocacional. Estas propuestas combinan propuestas de educación en ciencias con otras específicas del campo de la orientación vocacional, con espacios de entrevistas y/o información sobre carreras de la FCEN, posibilitando que las mismas se constituyan en valiosas opciones ante la elección de estudios universitarios.

Durante 2016 asistieron regularmente a estos programas cerca de 200 estudiantes pertenecientes a 61 escuelas medias y técnicas de la ciudad autónoma y provincia de Bs. As (29 públicas, 32 privadas). Además, concurrieron alrededor de 520 personas a las charlas de carreras que se ofrecen mensualmente (53 charlas en el año). Desde la FCEN participaron aproximadamente 50 docentes e investigadores junto a 40 estudiantes avanzados de las carreras.

También como parte de las actividades de articulación, la DOV Exactas, acompaña a los estudiantes durante el año de cursada del CBC a través del Programa de Ingresantes CBC-Exactas. El objetivo de este Programa (que cuenta con una charla de bienvenida, un curso nivelatorio de matemática y un sistema de tutorías) es el de propiciar una mejor adaptación de los estudiantes al sistema universitario, y favorecer de este modo la continuidad y transferencia de alumnos desde el CBC a las carreras de la FCEN. Este Programa abarcó durante 2016 una población aproximada de 1700 estudiantes.

La atención de consultas espontáneas (presenciales, telefónicas, electrónicas) sobre las carreras de la FCEN, y la orientación a estudiantes de esta Facultad, como potenciales interesados en ellas son también parte de las tareas que se realizan durante todo el año desde la DOV Exactas.

Este informe está organizado en cuatro secciones: 1) Programas y actividades de la DOV-Exactas 2016, 2) Análisis de la matrícula de ingresantes a la Facultad durante el año 2016, 3) Conclusiones del año de trabajo, y 4) personal a cargo de las actividades.

■ Detalle y evaluación de las

# **ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL 2016**

---

# SECCIÓN 1: PROGRAMAS Y ACTIVIDADES DE LA DOV-EXACTAS 2016

## 1.1: SINOPSIS DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

Programa / actividad	Destinatarios	Personal involucrado	Cantidad de participantes (anual)	Cantidad de escuelas participantes
<b>Experiencias Didácticas</b>	Alumnos de último año de Escuela Media	Docentes de los Departamentos de QB, QO, DBBE y EGE	17 estudiantes (16 mujeres y 1 varón)	6 escuelas (2 públicas y 4 de gestión privada)
<b>Talleres de Ciencia</b>	Alumnos de los últimos dos años de Escuela Media	Docentes de los Departamentos de Física, Matemática, Computación, Geología, DCAO, QI, QO, EGE, DBBE y del CeFIEC	97 estudiantes (57 mujeres y 40 varones)	47 escuelas (23 públicas, 24 de gestión privada)
<b>Científicos por un Día</b>	Alumnos de los últimos 3 años de Escuela Media	Docentes de los Departamentos de Geología, DCAO, y BBE, QO. Equipo de Divulgadores de la SECCB.	47 estudiantes (30 mujeres y 17 varones)	35 escuelas (15 públicas y 20 de gestión privada).
<b>Charlas de Carreras</b>	Público interesado en contar con información sobre las carreras de la FCEN	Docentes de los Departamentos de la Facultad.	520 personas aprox.	
<b>Charla de Ingresantes a la FCEN</b>	Estudiantes que finalizaron el CBC e ingresan a las carreras de la Facultad	Docentes e investigadores de la Facultad. Divulgadores SECCB y Deptos.	600 estudiantes aprox.	
<b>Programa Ingresantes CBC Exactas</b>	Estudiantes que cursan el CBC para las carreras de Exactas	Docentes de los Departamentos de la Facultad y del CBC	1700 estudiantes	

## Otras actividades de la DOV Exactas durante 2016:

- Se realizó una actividad piloto de articulación con una escuela secundaria pública que cuenta con un proyecto educativo para estudiantes sordos e hipoacúsicos (Escuela de Comercio N° 16 Gabriela Mistral, CABA). Se trató de un proyecto de educación en ciencias destinado a estos alumnos, desarrollado en la escuela y en laboratorios de la FCEN. Participaron 22 alumnos y 10 docentes de la escuela, junto a investigadores y docentes de los Departamentos de Química Biológica, y Fisiología, Biología Molecular de la Facultad, quienes planificaron el contenido en ciencias de la actividad y concurren en repetidas ocasiones a la escuela. A los fines organizativos se incluyó este proyecto dentro del Programa Experiencias Didácticas; colaboró también en la organización el Programa Universidad y Discapacidad-Exactas. Los estudiantes participaron del congreso de cierre de ED y TC. Se realizó un video junto con el Centro de Producción Documental (CEPRO Exactas) que registra parte de la experiencia:

<https://www.youtube.com/watch?v=5JIB8IGP3dc>

- Se dio continuidad al trabajo de monitoreo de la matrícula de ingresantes a la FCEN, a través de la encuesta realizada a todos los ingresantes, de ambos cuatrimestres. Entre los objetivos de esta encuesta se destaca el de obtener datos acerca de los perfiles de quienes ingresan a las carreras de Exactas (escuelas de procedencia, tiempo de permanencia en el CBC, participación previa en actividades de la FCEN, etc) los cuales permiten definir estrategias de trabajo. El análisis de la misma está contenido en la sección 2 del presente informe (Análisis de la Matrícula de Ingresantes a la FCEN 2016).

- Se participó en el IV Encuentro Nacional de Servicios de Orientación Universitaria en la ciudad de La Plata, 27 y 28 de octubre donde se presentó el trabajo: "Tutoría y filiación académica en tiempos de cambio de paradigmas en la comunicación. Acompañamiento y arraigo".

- Se organizó el XIV congreso de cierre de los Programas Experiencias Didácticas (ED) y Talleres de Ciencia (TC) que tuvo lugar el 18-11 con invitación a escuelas participantes de los programas y a la comunidad de la FCEN.

- Se abrió un espacio de trabajo en común con el equipo de orientación vocacional del Hospital Fernández (CABA), con el objetivo de organizar actividades a futuro para promover nuevas vocaciones científicas.

**Participación en Ferias Educativas y otras actividades de la DOV vinculadas a los Programas y atención de alumnos (con participación de estudiantes del Programa de Divulgadores de la SECCB)**

- Durante el año 2016 participamos en diez Ferias de Orientación en diversos puntos de CABA y Provincia de Buenos Aires:

<b>FECHA</b>	<b>FERIA DE ORIENTACIÓN</b>
15/4	Feria de Universidades organizada por la Municipalidad de Escobar (Escobar, Pcia de Bs As)
18/5 al 20/5	Semana de la Orientación Vocacional en la Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini (CABA)
23/6	2º Feria de Universidades organizada por el colegio Michael Ham, Sede Vicente López (Pcia de Bs As)
29/6	Jornada de Orientación Vocacional organizada por el Colegio Marín, San Isidro (Pcia de Bs As)
1/7	XIXº Feria de Orientación, en el Colegio Misericordia de Flores (CABA)
14/7	Exposición de Universidades en el Colegio Cardenal Copello (Devoto, CABA)
8/8 al 12/8	Ciclo de Charlas sobre carreras de FCEN-UBA (organizado en conjunto con el Departamento de Orientación Vocacional del CBC) en la Sede Ramos Mejía)
18/8	10ª Jornada de Orientación Vocacional - EEMNº 2- Gral Pacheco (Pcia de Buenos Aires)
14/9 al 15/9	9º Encuentro Educativo Municipal de Enseñanza Secundaria, Terciaria y Universitaria organizado por la Municipalidad de Quilmes (Pcia de Bs As)
5/10 al 7/10	Jornadas de Orientación Vocacional #YoQuieroEstudiar en la Plaza Houssay (CABA) organizado por la UBA

- Atención a través de entrevistas individuales de orientación vocacional a aproximadamente 30 estudiantes de la FCEN con dudas vocacionales y a alumnos de escuela media con potencial interés en las carreras de la Facultad.
- Atención de aproximadamente 2000 consultas espontáneas, personales, telefónicas y por mail en horario de atención al público (de lunes a viernes de 10 a 16 hs).

■ Programa

# EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS

---



## 1.2: BREVE DESCRIPCION DE LOS PROGRAMAS Y EVALUACIÓN

### EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS (ED)

En este programa los estudiantes de escuela secundaria tienen la oportunidad de participar en un proyecto de investigación guiado por docentes e investigadores de la Facultad. Los grupos de investigación reciben por lo general uno ó dos estudiantes, con quienes comparten el trabajo una vez por semana (durante 3 ó 4 horas) a lo largo de un cuatrimestre.

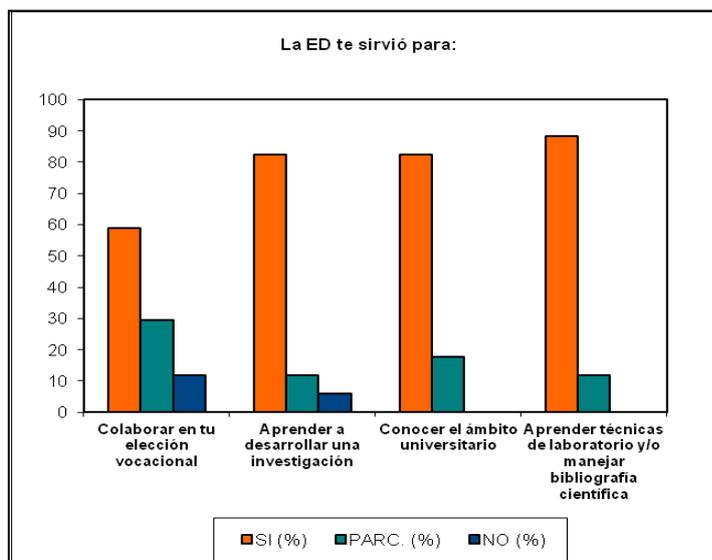
#### 2. Cuadro Descriptivo de las Experiencias Didácticas 2016

<b>E D</b>	<b>Área Disciplinar</b>	<b>Título</b>	<b>Docente de la Facultad a cargo</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>	<b>Escuelas Participantes</b>
<b>1</b>	Ciencias Biológicas	Uso y aplicación de marcadores moleculares microsatélites en poblaciones naturales de algarrobos.	Dra. Cecilia Bessega y estudiante Iván D'Amico	2	Colegio Nacional de Buenos Aires (CABA) y Colegio Santa Inés (Prov. de Buenos Aires)
<b>2</b>	Ciencias Biológicas	Degradación de colillas de cigarrillo utilizando cepas fúngicas.	Dra. Isabel Cinto; Dr. Bernardo Lechner; estudiante María del Pilar Núñez, estudiante Olivia Morris Hanon	1	Instituto Santa María de los Ángeles (CABA)
<b>3</b>	Ciencias Biológicas	Uso de la tecnología de ADN para caracterizar especies vegetales y animales.	Dra. Laura Ferreira y estudiante Ángeles Rodríguez	2	Colegio Santa Inés (Prov. de Buenos Aires)
<b>4</b>	Ciencias Químicas y Biológicas	Toxicidad de contaminantes ambientales: evaluación de la sensibilidad de distintas especies de microalgas autóctonas al herbicida glifosato.	Dra. Ángela Juarez	2	E.E.M. N°8 Ex Nacional de San Isidro y Colegio Santa Inés (Prov. de Buenos Aires)
<b>5</b>	Ciencias Biológicas	Aprendizaje y memoria en modelos animales.	Dr. Arturo Romano, Lic. Martín Klappenbach, Lic. Candela Medina, estudiante Ayelén Nally, estudiante Leila Amenerio	2	Instituto Santa María de los Ángeles (CABA) y Colegio Santa Inés (Prov. de Buenos Aires)



### 3) La ED te sirvió para:

	SI	PARCIALMENTE	NO
Colaborar en tu elección vocacional	10	5	2
Aprender a desarrollar una investigación	14	2	1
Conocer el ámbito universitario	14	3	0
Conocer la labor de los científicos	15	2	0
Aprender técnicas de laboratorio y/o manejar bibliografía científica	3	2	11
Otros (describir): “Poder moverme sola y ya conocer la universidad, aunque sea más de "turista".” – “Conocer el perfil del biólogo y poder ver aplicado el trabajo que ellos realizan.” – “Conocer gente de la facultad”.	10	5	2



### 4) ¿Cómo evaluarías la organización de la experiencia?

Excelente: 6    Muy buena: 10    Buena: 1    Regular: 0    Mala: 0

#### **Comentarios de los estudiantes recogidos a través de la encuesta**

-“Quería agradecer, me gustó mucho participar de la experiencia y estoy contenta con los resultados de la misma.”

-“Todos los días volvía a mi casa pensando que a esto me quiero dedicar toda mi vida.”

-“Cumplió mis expectativas y las superó, no solo por los conocimientos adquiridos, sino que todas las personas que conocí tienen en común su increíble valor humano.”

-“No tenía idea qué esperar de la experiencia, pero me pareció que estuvo muy bueno y me brindó muchas herramientas, además de la voluntad y buena onda de organizadores e investigadores.”

-“ Siempre me mantuvieron al tanto de todo y nos trataron muy bien!”

#### **Comentarios de los docentes de la FCEN recogidos a través de una encuesta**

- “La posibilidad de que chicos de escuela media desarrollen actividades en la facultad me parece un motor que fortalece la educación, despertando la curiosidad y favoreciendo la incorporación de responsabilidades.”

- “Como todos los años, me interesa muchísimo y considero importantísimo divulgar dentro de la sociedad educativa las tareas científicas que se desarrollan en nuestra Facultad, las líneas de investigación que se llevan adelante y el aporte a la sociedad.”

- “Como siempre la experiencia es muy enriquecedora, tanto para los alumnos como para nosotros. Muchas gracias por darnos la posibilidad de estar en estas experiencias didácticas.”

■ Programa

# TALLERES DE CIENCIA

---



## TALLERES DE CIENCIA (TC)

Son talleres para estudiantes de los últimos años de escuela media desarrollados en la Facultad y coordinados por docentes de la misma institución.

En el año 2016 se desarrollaron 7 talleres en la Facultad en los que participaron 97 estudiantes de diversos colegios de la Ciudad Autónoma y la Provincia de Buenos Aires (47 escuelas: (23 públicas y 24 de gestión privada). A continuación se presenta un detalle de los mismos:

Nombre del Taller	Docentes de la Facultad a cargo	Cantidad de estudiantes participantes	Cantidad de colegios participantes	Carga horaria y fecha
<b>Jugando a construir átomos y moléculas</b>	Dra. Ana Mercedes Perullini	11 (4 mujeres y 7 varones)	8	8 encuentros de tres horas cada uno durante los meses de abril, mayo y junio
<b>Introducción a las Ciencias de la Tierra, de la Atmósfera y de los Océanos</b>	Dra. Carla Gulizia, Lic. Milagros Álvarez Imaz, Dr. Jonathan Tobal y Lic. Lucas Fennell. Colaboraron: Lic. Alfredo Costa, Dr. Diego Moreira, Dr. Martín Saraceno, Dr. Ramiro Saurral, Dra. Josefina Blazquez, Lic. Bruno Colavitto, Lic. Anahí Benitez, Dra. Alfonsina Tripaldi, Srita. Juliana M. Szentivanyi, Srita. Victoria Nogues, Dra. Leticia Luci, Dra. Cecilia Cataldo, Dr. Sergio Schmidt, Dr. Diego Winocur.	14 (13 mujeres y 1 varón)	9	9 encuentros de 3 horas cada uno, durante los meses de mayo y junio.
<b>La Vida de la Ciencia</b>	Dr. Agustín Adúriz Bravo y Dr. Alejandro Pujalte. Colaboradores: Dr. Andrea Revel Chion, Dr. Pablo Amster, Dr. Guillermo Durán, Dra. Laura Levin, Dra. Araceli Ramos, Dr. Hernán Grecco.	13 (9 mujeres y 4 varones)	11	7 encuentros de 3 horas cada uno, durante los meses de agosto y septiembre
<b>Taller de Recursos Energéticos y Medio Ambiente</b>	Dr. Carlos Vigh y Lic. Diana Sierra. Colaboradores: Lic. Frank Sznaider, Lic. Nicolás Labonia, Dra. Bibiana Cerné, Dr. Diego Moreira, Dra. Andrea Concheyro, Dra. Susana Adamonis, Dr. Javier Marengo, Dra. Araceli Ramos, Sr. Emanuel Grassi, Lic. Javier García, Lic. Claudio Bolzi, Dra. Cecilia Rodríguez Amenabar, Dr. Pablo Do Campo, Dra. Isabel Cinto, Lic. Daniel Raggio	12 (8 mujeres y 4 varones)	6	9 encuentros de tres horas cada uno durante los meses de agosto y septiembre
<b>¿Cómo trabajan los físicos y las físicas?</b>	Dr. Guillermo Mattei y Dra. Verónica Pérez Schuster. Colaboradores: Lic. Germán Dima, Dr. Marcelo Otero, Dra. Marina Inchausandague, Dra. Diana Skigin, Sr. Federico Barrera Lemarchand, Srita. Belén Areal, Sr. Agustín Somacal, Sr. Ignacio Borsa, Sr. Federico Albanese, Lic. Eric Yair Lascano, Dra. Mirta Villareal, Srta. Noelia Fernández, Sr. Ignacio Sallaberry, Sr. Felipe Rosso, Sr. David Oks, Sr. Jonathan Cimadoro, Srta. Lara Rosenberg, Sr. Pablo Montero.	21 (11 mujeres y 10 varones)	16	8 encuentros de 3 horas cada uno, durante los meses de septiembre y octubre
<b>¿Para qué sirve la matemática?</b>	Lic. Laura Pezzatti. Colaboradores: Dra. Alejandra Martínez, Lic. Rodrigo Valla, Prof. Noelia Grottesi, Sr. Martín Vacas Vignolo.	8 (7 mujeres y 1 varón)	5	4 encuentros de 3 horas cada uno durante los meses de septiembre y octubre
<b>La computación como nunca la viste</b>	Lic. Christian Cossio Mercado. Colaboraron: Sr. Sebastian Vita, Srita. Gisela Confalonieri, Sr. Gustavo Juan Cairo, Sr. Federico Landini, Dr. Francisco Gomez Fernandez, Sr. Emiliano Hoss, Dr. Pablo De Cristóforis, Sr. Joaquín Arribas, Sr. Shai Martín Bianchi, Sr. Lautaro Petaccio, Srta. Jéssica Vázquez, Srta. Florencia Zanollo.	18 (3 mujeres y 15 varones)	12	8 encuentros de 3 horas cada uno, durante los meses de septiembre y octubre

## Evaluación de los Talleres de Ciencias 2016

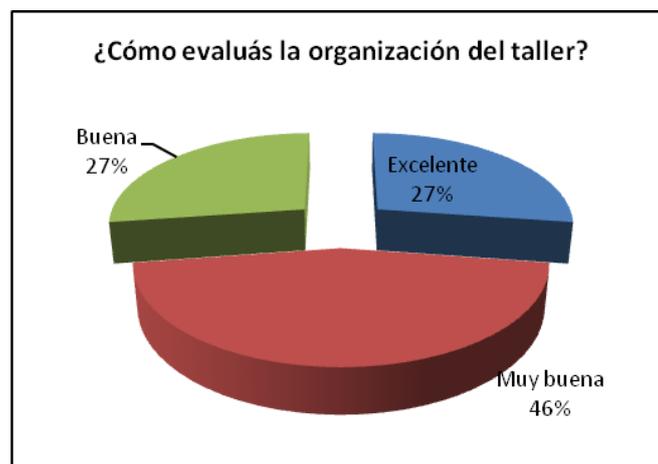
Datos tomados a través de una encuesta realizada a los jóvenes

### Taller “Jugando a construir con átomos y moléculas”

Total de participantes:	11
Total de encuestados:	11 (100%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcial.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	36%	27%	36%	0%
Conocer las carreras de la Facultad	55%	40%	10%	0%
Conocer el ámbito universitario	73%	30%	0%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos	82%	20%	0%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	73%	40%	0%	0%

Los contenidos del taller te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	64%
Novedosos	55%
Interesantes	64%
Difíciles	0%
Conocidos	18%
Poco atractivos	9%



### Comentarios de los estudiantes

**Sobre los docentes:** “Muy buena la docente. Se nota que le gusta lo que hace” / “La profesora tuvo un desempeño excelente y se hizo muy agradable la asistencia al taller”.

**Aspectos positivos y negativos del taller:** “Fue interesante haber podido realizar diversas actividades en los laboratorios, me ayudó a conocer cómo se trabaja en la universidad.” / “Esperaba saber cómo trabajan los químicos en los laboratorios, yo quería conocer como son los laboratorios y el taller me ayudó en esas cosas.”

**Sugerencias:** “Hablar más sobre la carrera en sí”/ “Hablar de otros temas que no estén relacionados con lo que se ve en la secundaria”/“Aumentaría el tiempo del taller”/“Esperaba aprender más sobre salidas laborales de los químicos”/“Sugiero la idea de entregar apuntes donde se diga qué se va a hacer en las clases más información teórica necesaria para entender. Los apuntes deberían ser entregados la clase anterior para tener 1 semana para leerlos.”

### Comentarios de la Coordinadora del taller:

#### ¿Cree que la experiencia resultó útil para los estudiantes? ¿Por qué?

Sí, considero que les resultó útil ya que pudieron realizar prácticas en laboratorio sobre temas de su interés. Algunos comentaron que pensaban seguir carreras afines, pero que nunca habían realizado trabajo práctico en laboratorio de química en sus colegios. Una de las participantes incluso no había tenido docente en esta asignatura.

#### Taller “Introducción a las Ciencias de la Tierra, de la Atmósfera y de los Océanos”

Total alumnos participantes	14
Total alumnos encuestados	14 (100%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcial.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	50%	7%	36%	7%
Conocer las carreras de la Facultad	79%	14%	0%	7%
Conocer el ámbito universitario	71%	21%	0%	7%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos	71%	21%	0%	7%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	86%	0%	7%	7%

Los contenidos del taller te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	57%
Novedosos	71%
Interesantes	93%
Difíciles	0%
Conocidos	29%
Poco atractivos	0%



### ***Comentarios de los estudiantes***

**Sobre los docentes:** “Muy buena onda, lo hacen con ganas!” / “Los docentes del taller son excelentes”/“Quedé fascinada con todos los docentes del taller, tanto con los chicos/as más jóvenes como los profes más grandes. Me encantó la pasión que tienen para enseñar sobre la carrera y espero en la mía poder encontrarme con docentes así, que me demostraron que los profes universitarios no son todos monstruos como pensaba.”

**Aspectos positivos y negativos el taller:** “Siempre había una charla o una práctica entretenida y participaron varios profesores y personas distintas” / “Me ayudó a saber cómo es el ámbito universitario y también a confirmar la carrera que elegí” /“Sobrepasó mis expectativas. Me imagine que iba a ser mucho más teórico pero fue didáctico y abarcó una gran variedad de temas”

**Sugerencias:** “Hacer más experimentos. Me gustaría alguna visita a lugares de trabajen los docentes del taller.” / “Que dure más!” /“Darle más espacio a la parte de Cs de la Atmósfera y los Océanos.”/“Mandar a los chicos a buscar información sobre el próximo tema que den, dar algún TP sin nota”

### ***Comentarios de una de las coordinadoras del taller:***

**¿Cree que la experiencia resultó útil para los estudiantes? ¿Por qué?** “A pesar de que no todos los alumnos que asistieron al taller vayan a elegir las carreras de la Facultad vinculadas al Taller de Cs. de la Tierra, la Atmósfera y los Océanos, creo que al menos se llevaron un pantallazo general de los distintos temas que se estudian en cada una de estas carreras, así como también les quedó una idea de la vida universitaria, conocer la Facultad y los distintos Departamentos así como también algunos de sus docentes e investigadores, etc.”/“Algunas de las carreras vinculadas a este taller son desconocidas por la mayoría de los estudiantes de escuela media, por lo que siempre es un punto positivo el sólo hecho de que asistan al taller ya que al menos se dan a conocer estas carreras y, aunque ellos mismos no las elijan, siempre está la posibilidad que se difunda su existencia entre sus otros compañeros de colegio en el boca a boca”.

## Taller “La vida de la ciencia”

Total alumnos participantes	11
Total alumnos encuestados	11 (100%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar en tu elección vocacional	45%	36%	18%
Conocer las carreras de la Facultad	82%	18%	0%
Conocer el ámbito universitario	91%	9%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos	73%	18%	9%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	91%	9%	0%



Los contenidos del taller te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	55%
Novedosos	18%
Interesantes	100%
Difíciles	0%
Conocidos	9%
Poco atractivos	9%

### Comentarios de los estudiantes

**Sobre los docentes:** “Todos sujetos muy profesionales, dignos de admiración”/ “Muy buenos, se notaba que sabían y les gusta enseñar, nada que ver con la secundaria”.

**Aspectos positivos y negativos del taller:** “Logré aprender temas nuevos y a conocer el ámbito un universitario”/“Esperaba un poco más de práctica o conocimientos de laboratorio.

**Sugerencias:** “Más encuentros” / “Propongo más material didáctico, experimentos, laboratorios, etc”/“Que se pueda hacer una experiencia de investigación”.

### Comentarios de los Coordinadores del taller:

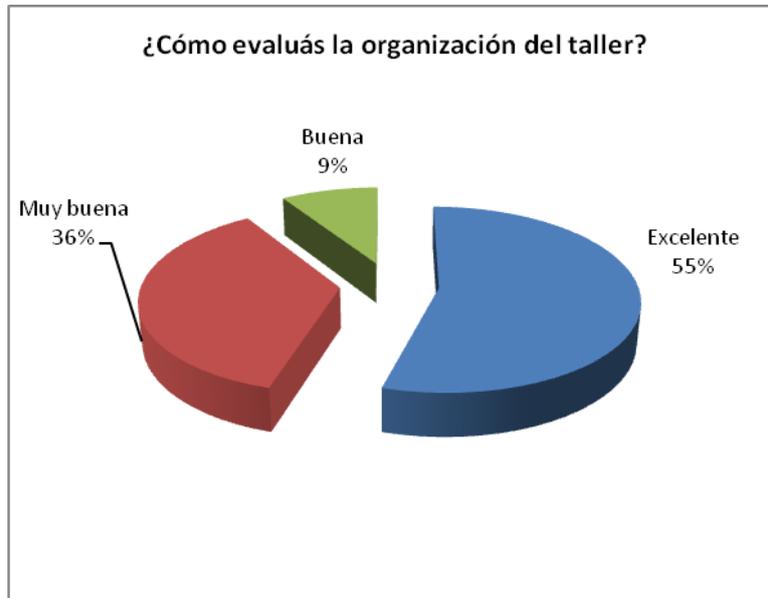
**¿Cree que la experiencia resultó útil para los estudiantes? ¿Por qué?**

“Creo definitivamente que sí. El taller es variado y completo, se llevan una buena impresión de la Facu y muchas ideas para seguir pensando”. /“Se los vio muy motivados y responsables. Por las charlas informales que tuvimos, parece que a todos les sirvió en una u otra medida”.

### Taller “Recursos Energéticos y Medio Ambiente”

Total alumnos participantes	12
Total alumnos encuestados	11 (92%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcialmente	No
Colaborar en tu elección vocacional	55%	27%	18%
Conocer las carreras de la Facultad	73%	9%	18%
Conocer el ámbito universitario	100%	0%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos	45%	45%	9%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	82%	18%	0%



Los contenidos del taller te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	9%
Novedosos	55%
Interesantes	100%
Difíciles	9%
Conocidos	27%
Poco atractivos	0%

### **Comentarios de los estudiantes**

**Sobre los docentes:** “En mi opinión los docentes eran muy buena onda, muy copados, le podía hablar y ellos sin problema estaban para responderme, entre otras cosas”/“La mayoría fueron muy interesantes y un privilegio de escuchar debido a la pasión que expresan con respecto a sus trabajos.”/“Son buena onda y te incentivan a seguir una carrera”/“Los docentes me parecieron súper copadísimos. Y la verdad que unos genios totales, si bien algunas clases estuvieron un poquito aburridas, yo creo que hubo demasiada paciencia por parte de ellos”.

**Aspectos negativos y positivos del taller:** “Rompe con el estereotipo de las carreras universitarias de la facultad de Exactas, como que no hay que ser un "niño prodigio" para estudiar acá.”/“El aspecto positivo del taller en mi opinión es que es muy bueno ya que me gusta mucho el tema y me parece muy interesante y el aspecto negativo es que algunos encuentros eran con charlas muy largas y a veces aburridas”/“Me gustó mucho con la brevedad en que nos explicaron un tema bastante complejo y la parte práctica en algunos de los encuentros me fascinó no encuentro nada negativo para mí”.

**Sugerencias:** “Hacer las clases más prácticas, menos teóricas.”/“Cambiaría el horario para que el taller sea más duradero así tener más tiempo para aprender”/“Las mejoras que pondría sería las charlas, las reforzaría un poquito más, haciendo participar un poquito más a los chicos, y trataría de que no sean tan densas esas charlas.”

### Comentarios de los Coordinadores del taller:

#### ¿Cree que la experiencia resultó útil para los estudiantes? ¿Por qué?

“Si, más allá que elijan alguna carrera de nuestra facultad acercó a estudiantes que nunca habían visitado un centro de ciencias de excelencia como nuestra facultad. Además la población al ser heterogénea, escuelas privadas de zona norte y escuelas públicas de capital y del segundo y tercer cordón del conurbano, también aportó conocerse y ver distintas realidades en el intercambio cotidiano en el taller”.

#### Taller “¿Cómo trabajan las físicas y los físicos?”

Total alumnos participantes	21
Total alumnos encuestados	8 (38%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcial.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	63%	38%	0%	0%
Conocer la carrera de Física	88%	13%	0%	0%
Conocer el ámbito universitario	50%	38%	13%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos	75%	25%	0%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	88%	13%	0%	0%



Los contenidos del taller te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	88%
Novedosos	88%
Interesantes	100%
Difíciles	0%
Conocidos	13%
Poco atractivos	0%

### **Comentarios de los estudiantes**

**Sobre los docentes:** “Muy buenos, muy entusiastas y sabían compartir ese entusiasmo y hacer los encuentros muy divertidos. Además, lograban compartir los conceptos con igual eficacia. Creo que es importante también destacar el rol de los divulgadores, que estaban siempre dispuestos a ayudar y conversar sobre nuestras inquietudes o simplemente conversar sobre preguntas de física que tuviésemos”./“Me parecieron muy buenos divulgadores y docentes, que saben cómo atrapar en los contenidos”./“Hubo comunicación fluida y se formó un estrecho vínculo entre los docentes y alumnos, lo cual permitió volver más ameno el paso por el taller.”

**Sugerencias:** “Me hubiese gustado que haya un encuentro de ondas mecánicas, como en el agua, donde tuviésemos que hacer un experimento de algún tipo y otro de láseres”./“Que las meriendas sean en el medio para tener un corte”./“Unas pocas más clases, y que estén seguros que están todos los elementos de trabajo”./“Más encuentros y ver más temas”

### **Comentarios de una Coordinadora del taller:**

**¿Cree que la experiencia resultó útil para los estudiantes? ¿Por qué?**

“Sí, todos están súper agradecidos. Y mismo si no van a estudiar física (aunque pareciera que la mayoría sí) me parece que les es útil aprender a moverse en el ámbito universitario. Además dado que el taller tiene temas y enfoques muy diversos, los chicos aprendieron distintas formas en las cuales se trabaja”./“Considero que se cumplieron los objetivos del taller, por los comentarios realizados por los chicos, siempre interesados en discutir temas de física, muchos ya se anotaron para el CBC. Todos preocupados por la situación de política científica actual”.

### **Taller “¿Para qué sirve la matemática?”**

Total alumnos participantes	8
Total alumnos encuestados	7 (88%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcial.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	43%	29%	29%	0%
Conocer la carrera de Matemática	86%	14%	0%	0%
Conocer el ámbito universitario	71%	29%	0%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos	71%	29%	0%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	100%	0%	0%	0%



Los contenidos del taller te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	57%
Novedosos	29%
Interesantes	86%
Difíciles	0%
Conocidos	29%
Poco atractivos	0%

### Comentarios de los estudiantes

**Sobre los docentes:** “Los profesores fueron muy buena onda y amables” / “Fueron tod@s muy copados, sinceramente abiertos a escucharnos. Hubo buena onda y siempre con respeto.” / “Fueron muy copados , y gracias a eso las clases resultaron divertidas”.

**Aspectos positivos y negativos del taller:** “Podría decir que resultó mejor de lo que imaginaba y para ser la primera vez en participar me dio más ganas de seguir.” / “La verdad que me hubiera gustado que siguiese por unos cuántos encuentros más, no me lo imaginaba para nada a lo que fue y eso me gustó más. Ahora ya sé que matemática no es sólo cuentas y cuentas sin razón, sino que esa es la base, la que vemos en la escuela y después tenés que usar esas herramientas y pensar. Y también hacer cuentas, pero esta vez, van a tener una razón.”

**Sugerencias:** “Que haya más encuentros, como lo dije en el anterior comentario, y que sean tres veces a la semana, y que utilicen cosas innovadoras al realizar las clases dinámicas”

### Taller “La Computación como nunca la viste”

Total alumnos participantes	18
Total alumnos encuestados	10 (56%)

El taller te sirvió para:	Sí	Parcial.	No	NC
Colaborar con tu elección vocacional	80%	20%	0%	0%
Conocer la carreras de Computación	80%	20%	0%	0%
Conocer el ámbito universitario	70%	30%	0%	0%
Conocer cómo y en qué trabajan los científicos	50%	50%	0%	0%
Aprender sobre temas vinculados a las ciencias	70%	30%	0%	0%



Los contenidos del taller te resultaron:	Porcentaje
Accesibles	70%
Novedosos	30%
Interesantes	100%
Difíciles	30%
Conocidos	10%
Poco atractivos	0%

### ***Comentarios de los estudiantes***

**Sobre los docentes:** “Que los docentes eran re buena onda, que explicaron bien los temas ,fueron muy didácticos pero a lo último se volvió bastante complejo.”/“Muy buena onda todos y con mucha disposición para ayudar” / “Todos muy simpáticos y muy bien explicando, muy dinámico.” / “Al que le entendí muy bien fue a Lautaro, un genio, nos explicaba muchas cosas.”/“Siempre sabían cómo ayudarnos y cómo explicarnos las cosas, teniendo ya pensadas las actividades/juegos/plataformas.”

**Sobre el taller:** “Fue un muy lindo taller con buena gente en donde pude conocer más la universidad (y a perderme menos) y mas temas relacionados con la computación.” /“No tenía tantas expectativas ya que no sabía cómo era pero desde el primer día salí sorprendido y ansioso.”

**Sugerencias:**“Ejercicios para hacer en casa.” / “Un poco mas de organización previa porque hubo dos clases que perdimos como media hora de clase por algún problema de la pc o algo por el estilo.” / “Que se puedan utilizar los packs de arduino me quedé con las re ganas.”

■ Programa

# CIENTÍFICOS POR UN DÍA

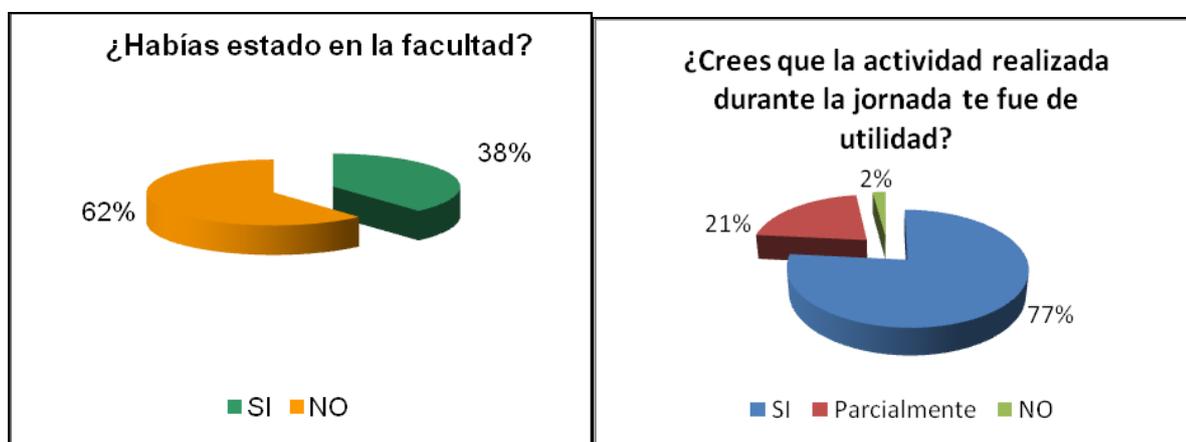
---



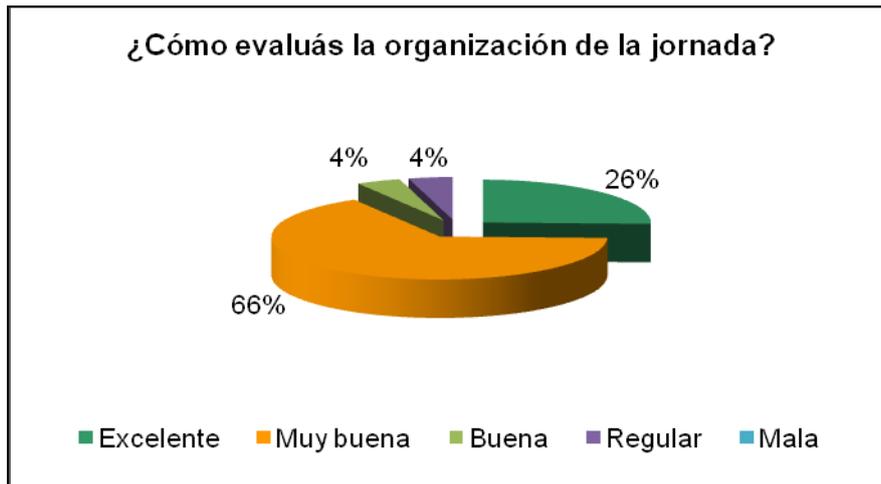
## CIENTÍFICOS POR UN DÍA

Es un juego de simulación en el que estudiantes de escuela media asumen el papel de científicos durante un día. La actividad se desarrolla en la Facultad, y se centra en un objeto o problema que es estudiado desde distintas disciplinas y utilizando diversas técnicas. Se realizó una jornada en el mes de diciembre en la que participaron un total de 47 estudiantes (27 mujeres y 20 varones) de 35 escuelas (15 públicas y 20 privadas) de la Ciudad y Provincia de Buenos Aires. Durante el año 2016 se realizaron actividades organizadas en los siguientes grupos: Grupo 1: “Los Microbiólogos”, Grupo 2: “Los Físico-Químicos”, Grupo 3: “Los Investigadores de las Ciencias de la Tierra, Atmósfera y Océanos” y Grupo 4: “Los Computadores-Matemáticos”.

Total de participantes:	47
Total de encuestados:	47 (100%)



Tu participación en la actividad cambió la imagen que tenías sobre la ciencia con respecto a :	SI	NO
Lugar en el que trabajan l@s científic@s	23%	77%
Temas en los que trabajan l@s científic@s	60%	40%
Imagen del científic@	49%	51%



***Comentarios de los estudiantes recogidos a través de una encuesta***

“Que lo sigan repitiendo todo el año.”/“Es hermoso que nos hagan pasar un día como científicos, me emotiva llegarlo a ser en un futuro, y en eso ustedes nos ayudan muchísimo. Gracias por un inolvidable día en el laboratorio.”/ “La pasé muy bien. Definitivamente volvería. Muy buena experiencia. Estoy muy contento y agradecido y espero poder volver el año que viene.”/“Ningún cambio, me gustó mucho todo y me pareció interesante.”/“Estuvo algo desorganizado porque nos hicieron esperar media hora al inicio”/“Propondría que se ingresen mas temas a las especialidades dadas. Y que se tome más en cuenta el uso de los elementos en el laboratorio.”/“Propondría más salidas de campo.”

■ Charlas de **CARRERA**

---



## CHARLAS DE CARRERA

Son charlas informativas sobre las carreras de la Facultad especialmente destinadas a quienes están eligiendo su carrera. Se realizan mensualmente y en algunos casos incluyen recorridas por los Departamentos de la Facultad. Las charlas están brindadas por docentes e investigadores de la institución que informan sobre el contenido de las carreras, las orientaciones y el campo de aplicación de cada una de ellas, además de contar sobre temas específicos de sus áreas de trabajo.

En **2016** se realizaron 53 charlas informativas en las que participaron alrededor de 520 interesados. **Detalle de las Charlas de carrera brindadas en 2016**

CARRERA	DOCENTES A CARGO	CANTIDAD DE CHARLAS	CANTIDAD DE ASISTENTES
Geología y Paleontología	Mauro Spagnuolo, Jonathan Tobal, Jazmin Schencman, Emiliano Renda, Paula Bunicontro, Pablo Franceschinis y Anahi Benitez.	7 de cada carrera	52
Ciencias de la Atmósfera y Oceanografía	Laura Reiter, Giuliana Berden, Diego Moreira y Lucia Curto	7 de cada carrera	54
Matemática	Pablo Groisman, Melisa Scotti, Martín Mansilla, Nicolás Sirolli, Felipe Marceca, Antonella Ritorto, Santiago Durán, Pablo Blanc y Maia Numerosky	7	31
Física	Guillermo Mattei y Divulgadores del DF	7	83
Ciencia y tecnología de los Alimentos	Carmen Campos, Graciela Leiva, María Fernanda Gliemmo	4	20
Biología	Roberto Bo, Verónica de la Fuente, Sebastián Minoli, Diego Ferreiro, Carolina Guerra, Valeria G. Antico Arciuch, Romina Carnevale y Eduardo Soto	7	106
Química	Nicolás Labonia, Damian Scherlis, Juan Carlos Calvo, Santiago Oviedo, María Gabriela Lagorio, Yanina Minaberry	7	45
Computación	Pablo Brusco, Federico Landini, Emilio Almansi, Jéscica Vázquez, Sebastián Vita, Lautaro Petaccio, Roberto Rama, María Lucía Sotelo	7	129
<b>Totales</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>520</b>

■ Charlas para

# INGRESANTES A LA FCEyN

---



## CHARLAS PARA INGRESANTES A LA FACULTAD

Estas charlas están destinadas a estudiantes que finalizaron el CBC para las carreras de Exactas, y tienen como objetivo favorecer el ingreso y la adaptación a la Facultad. Todos los años, se realizan dos charlas antes del inicio de cada cuatrimestre. En la primera charla, los alumnos son recibidos por autoridades de la casa quienes informan, entre otras cuestiones, sobre el funcionamiento institucional de la facultad, la vida universitaria, etc. La segunda charla está a cargo de docentes e investigadores de cada carrera, que brindan información sobre el plan de estudios, salida laboral, perfil de formación, modalidad de cursada, etc., como también una recorrida por la Facultad y los Departamentos.

En 2016 participaron los siguientes docentes de la Facultad, estudiantes avanzados y divulgadores, quienes brindaron información y guiaron la recorrida por los Departamentos.

Carrera	Charla 11 de marzo / 1er Cuat.	Charla 4 de agosto/ 2do. Cuat.
Computación	Matías Barbeito	Matías Barbeito
Física	Andrea Bragas Diego Arias Regalía Belen Areal y Felipe Rosso (Divulgadores del Depto)	Andrea Bragas y Agustín Adúriz Bravo (CEFIEC)
Matemática	Mercedes Pérez Millán Diana Giuliani Nicolás Villagrán dos Santos (Divulgadores SECCB)	Gabriel Acosta y Fabián Gómez Pascual (CEFIEC)
Geología	Andrés Folguera	Guillermo Re
Paleontología	Diana Fernández	Cecilia Cataldo
Química	Gabriela Lagorio, Mauro Bringas, Martin Pégola, Mijal Pérez	Verónica Manzano, Julieta Schiavo (Divulgadora SECCB) y Martin Pergolla (CEFIEC)
Biología	Fabiana Lonostro Gastón Pérez Natalia Morduchowski (Divulgadora SECCB)	Javier López de Casenave Gaston Perez y Micaela Kohen (CEFIEC)
Cs. de la Atmósfera y Oceanografía	Matilde Rusticucci Diego Moreira	Diego Moreira

# PROGRAMA INGRESANTES CBC-EXACTAS

---



## PROGRAMA INGRESANTES CBC-EXACTAS

Este Programa cuenta con el objetivo general de propiciar una mejor adaptación de los ingresantes al sistema universitario y favorecer la retención de alumnos entre el CBC y las carreras de la FCEN. Consta de tres actividades principales: 1- *Charlas de Bienvenida a los Ingresantes CBC* (realizada en el mes de diciembre, tras la finalización de inscripciones al CBC), 2- *Curso de Matemática* previo al inicio del CBC y 3 - *Sistema de Tutorías Docentes*.

Este Programa se origina en el año 2009 como parte del **Programa PACENI-UBA**<sup>1</sup> (Programa de Apoyo para el Mejoramiento de la Enseñanza en el primer año de carreras de grado de Ciencias Exactas, Naturales, Económicas e Informáticas) financiado en parte por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

La coordinación de las Tutorías y de las Charlas de Bienvenida las realiza la DOV Exactas. La DOV también colabora en la organización del Curso Previo de Matemática.

### **1 – Charla de Bienvenida a los Ingresantes al CBC 2016**

La charla de Bienvenida a los Ingresantes CBC 2016 se llevó a cabo el 18 de diciembre de 2015

Constó de dos partes:

- a) Charla Institucional: a cargo de autoridades.
- b) Charlas Informativas de carreras: a cargo de los tutores de las distintas carreras, que luego acompañaron a los ingresantes en la cursada.

### **2 - Curso Previo de Matemática**

En el mes de febrero y marzo de 2016 se desarrolló un curso optativo de matemática, previo al inicio del CBC. Tuvo una duración de un mes, y una frecuencia de 3 clases semanales, distribuidas en tres turnos (mañana, tarde y noche).

### **Evaluación de los estudiantes a partir de una encuesta.**

Nro. Estudiantes inscriptos al curso	307
Nro. Estudiantes que asistieron	227
Nro. Estudiantes encuestados	139

<sup>1</sup> El objetivo del Programa PACENI es “promover que las Universidades Nacionales fortalezcan las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas para el mejoramiento de la inserción, promoción y rendimiento académico de los estudiantes del primer año de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Económicas e Informática”.  
<http://portales.educacion.gov.ar/spu/calidad-universitaria/proyectos-de-apoyo/paceni/1>

Nro. de estudiantes que respondieron estas preguntas N=139	Respuestas de estudiantes que participaron del curso de febrero 2016				
	Muy útil	Algo útil	Poco útil	Nada útil	NS/NC
¿Qué te pareció el curso?	79 (57%)	22 (16%)	3 (2%)	1 (1%)	34 (24%)

### ***Algunos comentarios de los estudiantes:***

“Mi experiencia en el curso fue muy buena, la verdad que no tengo nada que recriminar”.

“Además de repasar ciertos temas y sentirme más preparada para la materia de matemáticas, fue una forma de empezar a conocer el ambiente de UBA y a manejarme en él”.

“Muy buena idea la del curso, sirve para insertarnos en el mundo de la facultad, sin todavía comenzar el CBC. Es una especie de transición que evita los nervios del primer día de cursada, por otro lado, entramos con otra visión sobre la matemática, y con una muy buena base”.

“El ambiente que se creó clase tras clase fue de compañerismo, y solidaridad. Los profes muy buena onda, y no tenían problema en respondernos las preguntas más básicas. Sigán incluyendo programas así para los ingresantes, que ayuda y muchísimo para quien lo sabe aprovechar!”

“Esta experiencia me fue de mucha utilidad, no le encontré aspectos negativos. Como sugerencia creo que sería muy bueno y de mucha utilidad si se tuviera la posibilidad en el futuro de que haya también cursos previos de física o química para los próximos ingresantes”.

### **3. Tutorías Docentes**

El **objetivo general** de nuestro sistema de tutorías es propiciar una mayor retención de estudiantes entre el CBC y las carreras a través de una mejora en las condiciones de acceso a la Universidad. Entre los **objetivos específicos**, se busca promover un primer vínculo entre el alumno ingresante al CBC y la Facultad, proveerle herramientas para afianzar sus elecciones vocacionales y acompañarlo en sus aprendizajes.

A cada tutor se le designó un grupo de aproximadamente 70 estudiantes, de los cuales alrededor de la mitad tomaron la propuesta y participaron. Se coordinaron actividades presenciales en la Facultad y virtuales a través de una plataforma que se ha generado para dicho fin. El tutor/a cumple la función de acompañar durante el proceso de integración de los alumnos al ámbito universitario, basando su tarea fundamentalmente en dos ejes: información vocacional (sobre las carreras y sus campos de aplicación) y actividades que fomentan la organización del estudio y la orientación de los aprendizajes.

### **Datos del programa**

- Total de Ingresantes CBC 2016 a carreras de Exactas (primer y segundo cuatrim.): 1773

- Total de Inscriptos al Programa de Ingresantes 2016<sup>2</sup>: 1754
- Cantidad de tutores de carreras designados durante el año: 20
- Cantidad de tutores disciplinares (Aula de Matemática y Física) 2016: 3
- Cantidad de estudiantes designados por tutor: entre 70 y 80

### Tutores seleccionados por disciplinas para el Sistema de Tutorías 2016:

Tutorías y Aulas	Tutores
Computación	Fernando Asteasuain – Christian Roldán – Francisco Gómez Fernández - Viviana Cotik.
Física	Verónica Pérez Schuster, Luz Bavassi
Matemática	Analia Ferrari - Mateo Astelarra - Lucía Gonzalez
Geología	Diego Winocur - Guillermo Ré.
Paleontología	Diana Fernández
Química	Martín Scacchi - Valeria Careaga
Biología	Jimena Fraschina – Leandro Miquet - Patricia Pereyra - Tamara Acosta
Cs. Atmósfera	Milagros Alvarez Imaz
Oceanografía	Guadalupe Alonso
Aula de Matemática	Paula Kuna - Mercedes Marchesín
Aula de Física	Pablo Montero

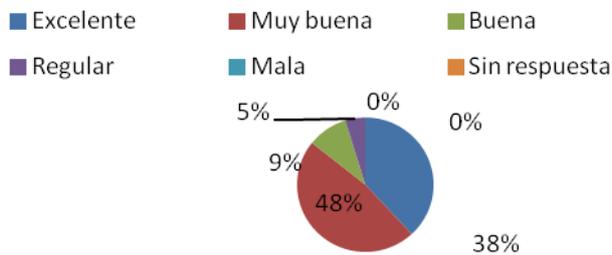
### Evaluación de los Tutores sobre el Sistema de Tutorías 2016

Total de tutores	23
Total de tutores encuestados	20 (87%)

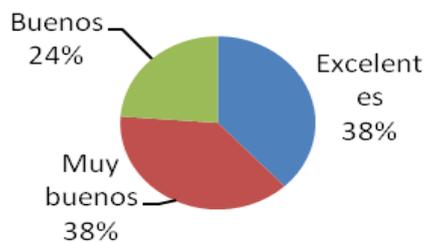
<sup>2</sup> Se consideran **Inscriptos al Programa de Ingresantes** a aquellos alumnos con tutor asignado. La asignación se realiza a través de algún dato de contacto de los estudiantes (en general, el mail) provisto por la Subsecretaría de Planificación del CBC .

Considera que la tutoría ha sido de utilidad para que los estudiantes:	Sí	Parc.	No	NS/NC
Se integren de mejor manera a la vida universitaria	62%	33%	5%	0%
Establezcan lazos con la FCEN	71%	24%	5%	0%
Elaboren cuestiones vocacionales	71%	24%	5%	0%
Aborden aspectos personales	52%	43%	5%	0%
Cuenten con mejor información general	81%	19%	0%	0%

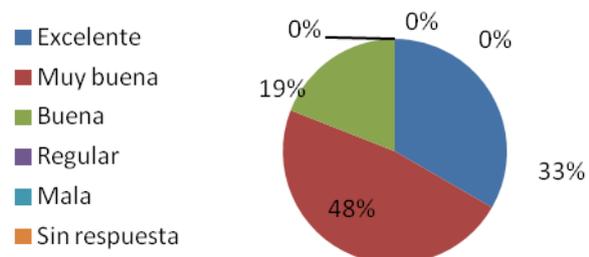
### ¿Cómo evaluás la organización del Programa?

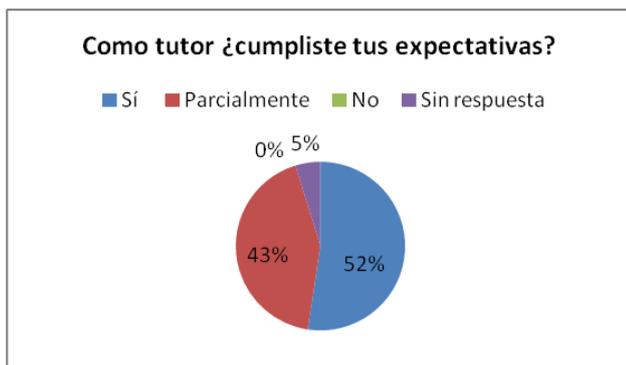


### En los encuentros de tutores los materiales y la información han sido



### En los encuentros de tutores las temáticas de los encuentros han sido:





### ***Comentarios de los tutores:***

“Creo que es necesario usar medios de comunicación alternativos”.

“Mejorar el sistema para poder usarlo en celulares”.

“Sigán así!!!!”

“Les agradezco a la gente de la coordinación la buena predisposición para conmigo, a Mariano la solución a mis dificultades, y que intentaran facilitarnos el trabajo”

“He disfrutado mucho todos estos años de Tutorías!. Hacen un gran trabajo desde la coordinación!!”

“Creo que la plataforma tiene aspectos para mejorar, creo que es poco intuitiva para los estudiantes”.

“Creo que lo más importante es realizar una buena difusión del programa”.

“Esto es lo que realmente ayudaría a que los chicos comprendan a qué viene la propuesta y cómo es que se les propone que participen de la misma”

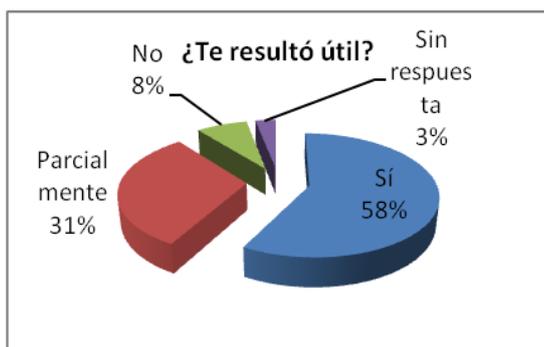
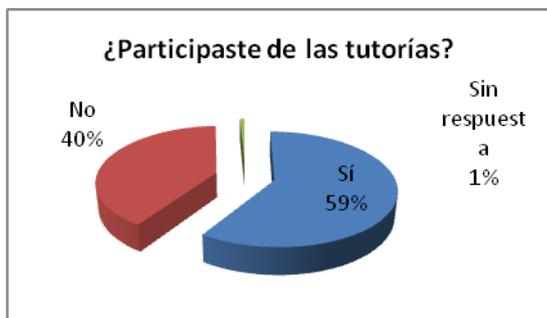
“Gracias, fue un excelente año de tutorías”.

“Creo que este año de tutorías los chicos lograron considerar a la facultad como lugar de pertenencia”.

“Creo que sirvió para que se conocieran entre ellos y fortalecieran los vínculos con sus posibles compañeros. Les permitió también conocer más de la carrera de la facultad, del espacio en el que van a ingresar y de las cuestiones inherentes a la cursada y a la profesión del biólogo”.

## Evaluación de los Tutorandos sobre el Sistema de Tutorías 2016

Total de inscriptos en el Sistema	1753
Total de encuestados	321 (18%)



La tutoría te sirvió para:	SI (%)	Parcialmente (%)	NO (%)	NS/NC (%)
Integrarte de mejor manera a la vida universitaria	41	34	23	2
Organizarte mejor con el estudio	18	37	44	1
Ayudarte en cuestiones vocacionales	41	21	36	2
Apoyarte en cuestiones personales	15	22	61	2
Contar con la presencia de un tutor en el caso de necesitarlo	72	20	7	2

### ***Comentarios de los tutorandos 2016***

“Me parece muy buena la iniciativa de tutorías, sólo soy muy vago como para aprovecharla”.

“En química facilitó muchísimo aprender que hayan brindado el contenido académico en una plataforma en Internet a disposición de la clase.

“No participe porque no me dieron los tiempos de ir a los encuentros porque trabajo, no porque esté mal organizado, mi tutor me mandó mails todo el año y yo simplemente no tenía tiempo pero veo un seguimiento contundente de los alumnos, así que gracias :)”.

“Muy activos los muchachos de las tutorías, con info y más. Me enteré de fechas y libretas etc gracias a ellos”.

“Aprendí que la universidad te cambia, y demasiado, no solo en la forma de manejarte, sino por la gente por la cual uno está rodeado”.

“Recomiendo a cualquier ingresante del CBC a sacarle el jugo al programa de tutorías. Te da una gran ayuda vocacional”.

### 1.3 IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE LA DOV EN LA MATRÍCULA DE LA FCEN

Datos obtenidos de encuesta que completan los ingresantes al inscribirse a la Facultad.

Ingresantes 2016 (1ero y 2do cuat.)

Total de Ingresantes por carrera	860
Total de Ingresantes por alumno	805
Ingresantes Encuestados	698
Porcentaje Encuestados	81%

Total participación por tipo de actividad		Activos. Prog. Ingresantes CBC	
Activs. Articulación Escuela Media		Activs. Prog. Ingresantes CBC	
Nro. Alumnos que no pasaron	Nro. Alumnos que si pasaron	Nro. Alumnos que no pasaron	Nro. Alumnos que si pasaron
519 (74%)	179 (26%)	541 (78%)	157 (22%)

#### Detalle de participación por carrera

Carrera	Nº de Encuest.	¿En cuál/es de estas actividades participaste? Programas de articulación Escuela M.					Nro. alumnos q señalan 1 o más activs. de articulación
		Charlas carreras	Talleres de Cs.	Cientif. x 1 Día	Exper. Didác.	Consultas DOV	
<i>Lic. Oceanografía</i>	6	0	0	0	0	0	0
<i>Lic. Y Bach. Atmósfera</i>	23	8	1	0	0	2	7
<i>Lic. Paleontología</i>	7	1	0	0	1	1	3
<i>Lic. Geología</i>	40	20	0	1	0	3	24
<i>Lic. Química</i>	53	14	0	3	0	3	16
<i>Lic. Biología</i>	247	49	9	7	6	12	58
<i>Lic. Computación</i>	124	28	3	2	0	1	29
<i>Lic. Matemática</i>	69	12	5	0	1	1	11
<i>Lic. Física</i>	110	25	23	2	0	5	31
<b>TOTALES</b>	<b>698</b>	<b>157</b>	<b>41</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>179</b>

Carrera	¿En cuál/es de estas actividades participaste? Programa Ingresantes CBC Exactas				Nro. Alumnos q señalan 1 o más activs. Del Prog. Ing.CBC
	Charla Bienvenida	Tutorías	Aula Matem. Y Física	Curso Prev. Matem.	
<i>Lic. Oceanografía</i>	1	3	1	0	4
<i>Lic. Y Bach. Atmósfera</i>	3	5	5	1	11
<i>Lic. Paleontología</i>	3	3	2	3	3
<i>Lic. Geología</i>	7	9	7	2	12
<i>Lic. Química</i>	8	2	4	4	10
<i>Lic. Biología</i>	30	25	20	22	57
<i>Lic. Computación</i>	15	14	8	6	24
<i>Lic. Matemática</i>	2	8	3	2	9
<i>Lic. Física</i>	7	12	11	7	27
<b>TOTALES</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>61</b>	<b>47</b>	<b>157</b>

■ Informe sobre

# LA MATRÍCULA DE INGRESANTES A LA FCEyN EN 2016

---

Marzo 2017

**DIRECCIÓN DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL | Exactas**  
**SECRETARÍA DE EXTENSIÓN, CULTURA CIENTÍFICA Y BIENESTAR**  
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - UBA

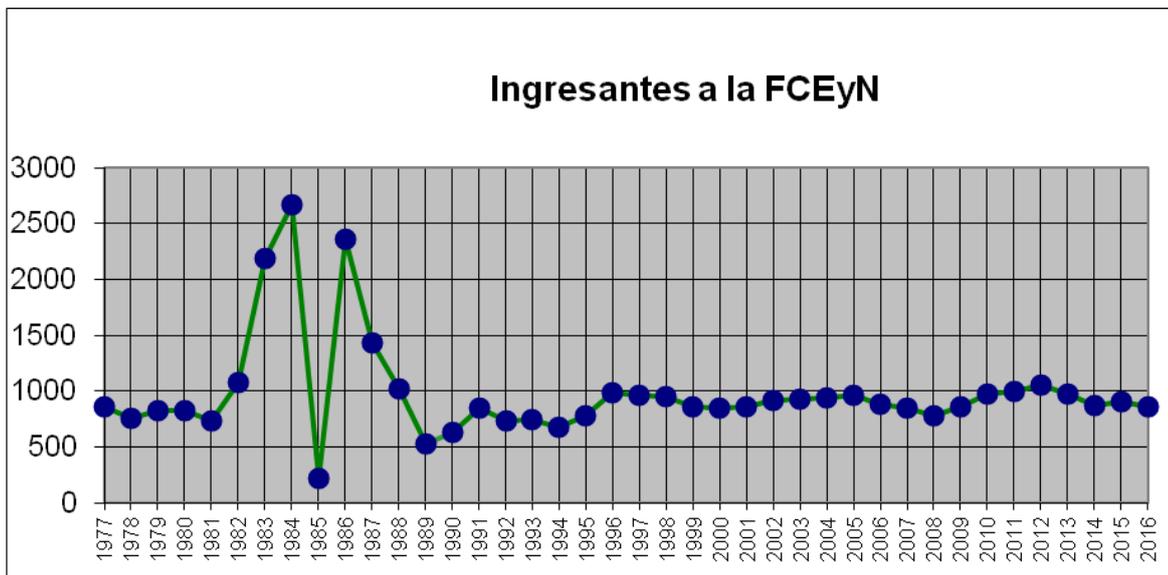


## SECCION 2: ANALISIS DE LA MATRICULA DE INGRESANTES DE LA FCEN 2016 Evolución de la matrícula periodo 1977-2016

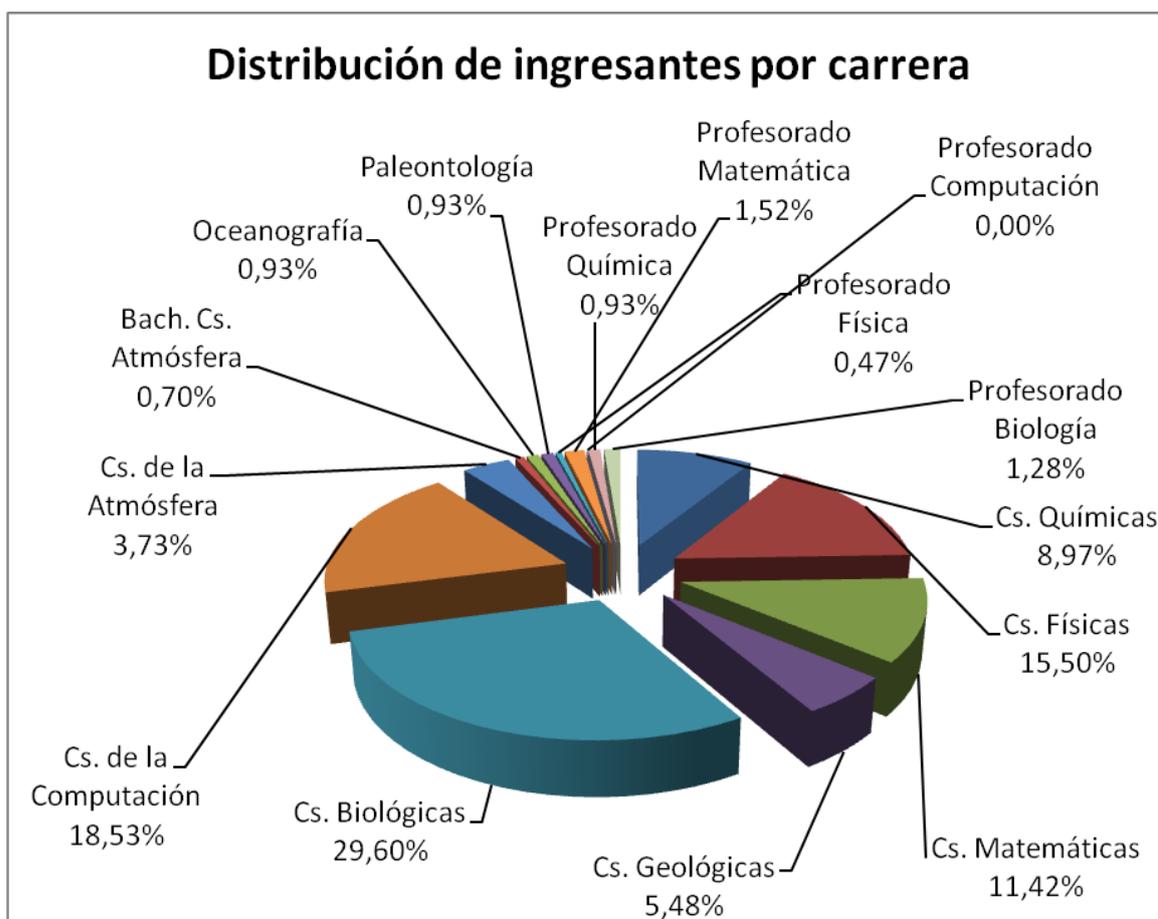
CARRERA	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984	1985*	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
Cs. Químicas	232	288	271	256	225	237	240	351	19	259	236	196	93	94	134	92	90	87	87	100
Cs. Físicas	129	112	114	156	142	255	185	317	17	210	207	143	83	107	141	118	117	81	89	139
Cs. Matemáticas	92	68	95	108	84	145	190	200	11	214	70	54	28	39	45	58	43	45	43	64
Cs. Geológicas	56	46	58	57	42	53	120	69	1	47	40	41	17	11	25	17	20	16	18	21
Cs. Biológicas	206	110	111	108	100	85	445	568	35	472	349	279	135	205	298	277	296	312	333	400
Cs. Meteorológicas	21	30	30	23	15	51	50	44		49	21	15	6							
Computador Científico	95	87	92	82	91	149	98		11											
Cursos Técnicos	29	23	57	35	42	110	20	77	90	283	28	15	19	25	1					
Cs. de la Computación							845	1040	37	825	489	275	147	136	185	162	170	120	184	232
Cs. de la Atmósfera														8	12	8	11	8	12	12
Bach. Cs. Atmósfera														10	8	6	4	1	6	12
Oceanografía																		3	5	5
Paleontología																				
Profesorado Física																				
Profesorado Matemática																				
Profesorado Computación																				
Profesorado Química																				
Profesorado Biología																				
TOTAL Por Carreras	860	764	828	825	741	1085	2193	2666	221	2359	1440	1018	528	635	849	738	751	673	777	985
TOTAL Por Alumnos	860	764	828	825	741	1085	2193	2666	221	2359	1440	1018	528	624	848	735	748	667	771	970

\*Año 1985 se creó el CBC

<b>CARRERA</b>	<b>1997</b>	<b>1998</b>	<b>1999</b>	<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Cs. Químicas	90	96	86	81	70	81	98	107	113	110	120	81	106	137	143	132	112	96	76	77
Cs. Físicas	113	86	94	93	93	104	97	109	100	91	101	99	105	114	148	174	135	129	145	133
Cs. Matemáticas	75	58	72	76	87	87	92	91	121	103	99	84	106	106	109	94	74	68	62	98
Cs. Geológicas	25	34	31	32	26	37	43	43	31	33	34	44	39	45	56	60	60	52	66	47
Cs. Biológicas	410	448	385	382	398	398	386	404	406	398	360	325	337	358	329	361	335	277	297	254
Cs. Meteorológicas																				
Computador Científico																				
Cursos Técnicos																				
Cs. de la Computación	211	208	166	152	146	159	175	144	135	115	92	112	117	164	176	145	190	163	172	159
Cs. de la Atmósfera	16	10	8	16	26	20	16	26	24	15	11	21	27	22	14	38	19	25	27	32
Bach. Cs. Atmósfera	6	7	9	7	9	18	6	6	6	1	1	0	1	7	8	22	10	7	20	6
Oceanografía	19	7	12	8	6	12	9	3	12	4	2	3	5	8	5	8	6	5	4	8
Paleontología							13	10	13	11	13	14	18	17	15	19	11	10	12	8
Profesorado Física																	3	4	4	4
Profesorado Matemática																	13	14	10	13
Profesorado Computación																		1	1	0
Profesorado Química																	1	5	4	8
Profesorado Biología																	7	14	8	11
Lic. Alimentos																				2
TOTAL Por Carreras	965	954	863	847	861	916	935	943	961	881	846	783	861	978	1003	1053	976	870	908	860
TOTAL Por Alumnos	944	945	852	829	835	893	935	913	946	864	816	768	833	943	975	994	947	841	828	805



Ingresantes a la Facultad – años: 1977 a 2016



### Inscriptos al CBC para las carreras de la Facultad 2003-2016 <sup>3□</sup>

Carrera	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	<sup>4</sup> 2011[1]	2012	2013	2014	2015	2016
Cs Químicas	183	177	183	212	202	202	260	256	254	194	161	148	169	167
Cs. Físicas	181	157	129	147	134	143	172	209	171	184	187	217	234	238
Cs. Matemáticas	280	300	238	219	218	179	209	256	123	124	110	116	109	92
Cs. Geológicas	107	87	83	71	90	110	138	134	138	132	141	140	149	188
Cs. Biológicas	694	652	612	604	527	484	546	574	492	483	469	501	481	463
Cs. Computación	446	411	331	256	268	293	463	431	382	363	311	359	332	328
Cs. Atmósfera.	71	50	57	40	55	74	66	69	75	66	64	58	40	139
Bach. Atmósfera	16	16	9	9	7	3	7	9	23	5	8	15	19	0
Oceanografía	29	27	14	12	13	16	29	20	15	20	12	8	22	22
Paleontología	45	61	34	44	55	32	39	57	56	30	32	32	38	42
Profesorado Biología									26	26	23	15	20	18
Profesorado Atmósfera									0	1	2	0	2	1
Profesorado Computación									18	15	6		10	13
Profesorado Física									5	4	7	3	9	3
Profesorado Geología									1	2	2	3	1	1
Profesorado Matemática									78	62	52	36	39	52
Profesorado Química									5	6	8	5	5	6
<b>Total</b>	<b>2052</b>	<b>1938</b>	<b>1690</b>	<b>1614</b>	<b>1569</b>	<b>1536</b>	<b>1928</b>	<b>2017</b>	<b>1862</b>	<b>1717</b>	<b>1595</b>	<b>1656</b>	<b>1679</b>	<b>1773</b>

### Índice de continuidad CBC – carreras (período 2014-2016) <sup>4\*\*</sup>

Porcentaje de alumnos inscriptos al CBC que continúan en la Facultad

Carreras	Índice de continuidad 2013-2015 (en %)
Química	54
Física	64
Matemática	45
Geología	38
Biología	57
Computación	49
Cs Atmósfera	51
Oceanografía	40
Paleontología	29
Total (todas las carreras)**	50

<sup>3</sup>\* Datos suministrados por la Secretaría de Planificación del CBC. Disponible en: <http://www.fcen.uba.ar/segb/ingresantes/ingresantes2.php>

<sup>4\*\*</sup> El índice de continuidad de todas las carreras se realiza tomando la sumatoria de los ingresantes FCEN totales x Alumno, es decir no considerándose las simultaneidades de carrera (ver cuadro página anterior totales FCEN por Alumnos)

El **índice de continuidad CBC – Carrera (2014-2016)** fue calculado con la siguiente fórmula:

$$\frac{\Sigma \text{ de ingresantes a la FCEN desde 2014 hasta 2016}}{\Sigma \text{ de ingresantes al CBC desde 2013 hasta 2015}} \times 100$$

### Evolución y comparación de los índices de continuidad CBC – carrera

Carrera	Índice de continuidad CBC - Carrera	
	2013-2015	2014-2016
Cs. Químicas	56%	54%
Cs. Físicas	70%	64%
Cs. Matemáticas	48%	45%
Cs. Geológicas	42%	38%
Cs. Biológicas	62%	57%
Cs de la Computación	50%	49%
Cs de la Atm.	37%	51%
Bachller Cs Atm.*	***	
Oceanografía	37%	40%
Paleontología	35%	29%
<b>Facultad (total carreras)</b>	<b>53%</b>	<b>50%</b>

\*En anteriores Informes se registró un notable incremento del porcentaje en relación a las Becas otorgadas a través del Departamento de Ciencias de la Atmósfera para fomentar el ingreso al bachillerato de esta disciplina. Como los alumnos inscriptos al Bachillerato no pasaron necesariamente por el CBC-UBA ya que procedían en su mayoría de los primeros años de carreras de otras Universidades Nacionales no se realizó en este caso el índice de continuidad.

## Perfil de los Ingresantes a la FCEN 2016

Datos obtenidos a partir de la encuesta realizada por la Dirección de Orientación Vocacional de la Facultad al momento de inscripción a la FCEN

Carrera	Total de ingres. FCEN por carrera	Total ingres. Encuestados	% ingres. encuestados
Biología	254	247	97
Química	77	53	69
Física	133	110	83
Matemática	98	69	70
Computación	159	124	78
Geología	47	40	85
Paleontología	8	7	88
Atmósfera	38	23	61
Oceanografía	8	6	75
Alimentos	2	2	100
Profesorados	36	17	47
<b>Total</b>	<b>860</b>	<b>698</b>	<b>81</b>

N=698

Distribución por edad según carrera	18-20	21-25	26-30	31-40	Mayor	NC
Biología	78%	14%	5%	1%	0%	2%
Química	70%	28%	2%	0%	0%	0%
Física	67%	18%	5%	4%	1%	5%
Matemática	62%	20%	7%	3%	3%	5%
Computación	61%	26%	8%	2%	1%	2%
Geología	67%	20%	8%	0%	0%	5%
Paleontología	43%	43%	0%	0%	14%	0%
Atmósfera	57%	17%	9%	9%	4%	4%
Oceanografía	50%	50%	0%	0%	0%	0%
Alimentos	72%	14%	14%	0%	0%	0%
Profesorados	42%	23%	23%	6%	6%	0%

Distribución por género por carrera	Masculino	Femenino	NC
Biología	40%	58%	2%
Química	53%	45%	2%
Física	74%	22%	4%
Matemática	62%	33%	5%
Computación	84%	14%	2%
Geología	47%	45%	8%
Paleontología	57%	43%	0%
Atmósfera	70%	26%	4%
Oceanografía	17%	83%	0%
Alimentos	29%	71%	0%
Profesorados	0%	0%	100%

Escuela de procedencia por carrera	Pública	Privada	NC
Biología	35%	62%	3%
Química	53%	47%	0%
Física	34%	65%	1%
Matemática	51%	45%	4%
Computación	43%	56%	1%
Geología	27%	70%	3%
Paleontología	57%	43%	0%
Atmósfera	39%	61%	0%
Oceanografía	50%	50%	0%
Alimentos	29%	71%	0%
Profesorados	53%	47%	0%

#### Año de ingreso al CBC entre ingresantes FCEN 2016

Año de CBC	2016 (solo un cuatrimestre en el CBC) <sup>5</sup>	2015	2014	2013	2012	Antes	NC
Biología	6%	59%	22%	4%	2%	6%	1%
Química	0%	62%	19%	9%	4%	6%	0%
Física	4%	75%	6%	8%	1%	5%	1%
Matemática	3%	59%	15%	6%	4%	10%	3%
Computación	6%	51%	19%	10%	1%	10%	3%
Geología	0%	52%	27%	13%	5%	3%	0%
Paleontología	0%	28%	29%	14%	29%	0%	0%
Atmósfera	4%	39%	31%	9%	4%	13%	0%
Oceanografía	16%	33%	17%	0%	17%	17%	0%
Alimentos	0%	72%	14%	0%	0%	14%	0%
Profesorados	0%	47%	12%	6%	6%	17%	12%

<sup>5</sup> Se contempla aquí a quienes por diversos motivos realizaron el CBC-Exactas en un cuatrimestre (durante el primer cuatrimestre 2016 e ingresaron a la FCEN en el segundo). Son casos referidos a cambios de carrera, materias realizadas por UBA XXI, o algunos casos de estudiantes de los colegios de la UBA

Motivación por elegir la carrera	Investigación	Aplicación (Industria /servicios)	Docencia
Biología	65%	25%	10%
Química	50%	40%	10%
Computación	39%	57%	4%
Física	61%	22%	17%
Matemática	41%	23%	34%
Geología	61%	37%	2%
Paleontología	70%	10%	20%
Cs de Atmósfera	42%	48%	10%
Oceanografía	83%	17%	0%
Alimentos	12%	88%	0%
Profesorados	16%	0%	84%
<b>Todas las carreras</b>	<b>54%</b>	<b>33%</b>	<b>13%</b>

Actividad laboral por carrera	Trabaja	No trabaja	NC
Biología	58%	42%	0%
Matemática	42%	55%	3%
Computación	33%	67%	0%
Física	27%	73%	0%
Geología	35%	65%	0%
Paleontología	29%	71%	0%
Oceanografía	33%	67%	0%
Cs Atmósfera	22%	78%	0%
Química	28%	72%	0%
Alimentos	43%	57%	0%
Profesorados	29%	71%	0%
Todas las carreras	32%	67%	1%

Distribución de carga horaria laboral (semanal) sobre el total de estudiantes que refieren trabajar, es decir el 32 % de los encuestados (n=223)

Horas de trabajo	Todas carreras	Biolog.	Matemát.	Computac	Física	Geolog.	Paleont.	Atmósf.	Quím.	Aliment	Profesora
Hasta 10hs.	22%	33%	28%	7%	30%	36%	0%	0%	20%	34%	40%
Hasta 20hs.	27%	23%	34%	39%	10%	21%	100%	0%	7%	33%	40%
Hasta 40hs.	50%	42%	38%	54%	60%	43%	0%	100%	73%	33%	20%
NC	1%	2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### SECCIÓN 3: CONCLUSIONES DEL AÑO DE TRABAJO

Durante el año 2016 hemos mantenido la oferta de actividades de la DOV Exactas, y contamos para ello con el compromiso de nuestra comunidad científica, con la que trabajamos conjuntamente para promover una mejor llegada de la ciencia a distintos destinatarios, como en este caso, las escuelas y sus estudiantes ante la elección de carreras. Del mismo modo, se ha desarrollado en su octavo año consecutivo el Programa de Ingresantes CBC Exactas, que si bien se encuentra afianzado como oferta de articulación entre el CBC-carreras continúa demandando un importante esfuerzo organizativo y de difusión para lograr un mayor alcance e inserción entre la población del CBC.

En líneas generales, cabe mencionarse que el trabajo en orientación vocacional y orientación de matrícula está permanentemente influido por distintas variables y condicionantes de contexto, determinando que el impacto que las mismas tengan sobre la población que elige carreras de ciencias no dependa únicamente de las acciones que puedan emprenderse desde la institución. La continuidad de los estudios en general y la elección de ciertas carreras por parte de los jóvenes se ve influenciada por el marco en el que tienen lugar, por lo que el trabajo de orientación debe, dinámicamente, adaptarse a los distintos escenarios que se presentan. Las actividades de la DOV Exactas aspiran a dar respuesta a estas distintas demandas y desafíos de contexto que se presentan cada año, para lo cual el presente informe pretende ser una instancia análisis y evaluación del año cursado para planificar adecuadamente las actividades a desarrollarse en el siguiente.

Resulta importante destacar, que los programas **Experiencias Didácticas y Talleres de Ciencia**, continúan facilitando un vínculo muy particular con la institución y con los científicos/as ya que a través de la asistencia regular y sistemática de los estudiantes a la FCEN durante un tiempo prolongado (2 a 4 meses) propician representaciones bastante reales de las carreras en general y de la actividad científica en particular. Este año se han podido desarrollar siete talleres de ciencia, permitiendo una cobertura casi completa de las distintas disciplinas científicas de la Facultad. Con respecto al **Programa Experiencias Didácticas**, los comentarios de los participantes, tanto de alumnos como docentes de la FCEN refuerzan esta idea sobre la oportunidad que el mismo brinda para acceder al ámbito universitario, y en particular conocer el trabajo de los científicos en el mismo espacio donde se desarrolla.

Por su parte, el **Programa de Ingresantes CBC Exactas** continúa siendo un acompañamiento en el complejo pasaje entre escuela media-universidad, y una herramienta inclusiva para generar filiación y pertenencia de los estudiantes a las carreras de Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Tanto el curso nivelatorio de matemática, como el sistema de tutorías permiten una presencia concreta de la FCEN entre los estudiantes del CBC y es una instancia facilitadora de los aprendizajes que se requieren para el comienzo de los estudios universitarios. Asimismo, se pretende durante esta instancia que se consoliden los intereses vocacionales que han guiado la elección de la carrera, lo que de alguna manera facilitará la permanencia y el sostenimiento de la cursada de las mismas.

Prevedemos para el presente año 2017 continuar trabajando en los Programas, y esperamos, como todos los años, seguir contando con el invaluable apoyo de docentes, investigadores y alumnos avanzados de esta Facultad comprometidos con el objetivo de despertar vocaciones científicas, sin los cuales ninguna de estas actividades resultarían posibles.

**Dirección de Orientación Vocacional – Exactas**

**Marzo de 2017**

## SECCION 4: PERSONAL A CARGO DE LAS ACTIVIDADES

### La DOV Exactas estuvo integrada en 2016 por:

- *Claudia Zelzman* (psicopedagoga, directora de la DOV Exactas). A cargo de la dirección y supervisión general de los programas y actividades de la DOV.
- *Vanina Daraio* (psicóloga). Asistencia general en los programas de articulación con escuela media y del Programa de Ingresantes CBC Exactas. A cargo de la atención de consultas personalizadas de orientación vocacional.
- *Carolina Nieva Tamasiunas* (oceanógrafa). A cargo del Programa Experiencias Didácticas y tareas generales de la DOV. –
- *Romina Carnevale* (bióloga). A cargo de las charlas de carrera y de la participación de la FCEN en ferias educativas y de orientación.
- *Carolina Guerra Navarro* (bióloga) colaboró con los Programas Talleres de Ciencia y Científicos x 1Día

### El Programa de Ingresantes CBC-Exactas estuvo además coordinado por:

- *María Soledad Battovaz* (psicopedagoga). Coordinación de tutores. Asistencia general en el Programa de Ingresantes.
- *Mariano Cerrutti*, (lic. en computación) a cargo de la asistencia técnica general en la plataforma del Programa de Ingresantes, y coordinación de tutores.