

PROGRAMA DE
INGRESANTES
CBC-EXACTAS

FACULTAD
DE CIENCIAS
EXACTAS
Y NATURALES

UNIVERSIDAD
DE BUENOS
AIRES

**INFORME
SOBRE EL
CURSO
PREVIO DE
MATEMÁTICA**

Dirección de
Orientación
Vocacional

Año 2017

Contenidos

Introducción. Pág.2

Acerca de los estudiantes que participaron en el curso. Pág.2

Evaluación de los docentes del curso. Pág.4

Evaluación de los estudiantes. Pág. 6

Registro y análisis de asistencia de los estudiantes. Pág.9

Evaluaciones Diagnósticas. Pág. 10

PROGRAMA INGRESANTES CBC –EXACTAS

INFORME DEL CURSO PREVIO DE MATEMÁTICA FEBRERO 2017

Introducción

El Programa Ingresantes CBC – Exactas consiste en tres espacios: una charla de bienvenida, un curso previo de matemática y un sistema de tutorías.

El mencionado curso posee como finalidad repasar contenidos de matemática adquiridos en la escuela media y fortalecer los aprendizajes necesarios para afrontar con más herramientas los contenidos del Ciclo Básico Común.

Esta actividad se desarrolló en el mes de febrero y marzo en tres franjas horarias (mañana, tarde, noche). Se realizaron en total 12 encuentros de tres horas cada uno. Cada comisión (en total seis) contó con la presencia de dos docentes. Los contenidos del curso forman parte de la guía de ejercicios utilizada. Además, se aplicaron dos evaluaciones diagnósticas (la primera en la segunda clase y la segunda en la última).

Este informe recopila información sobre los estudiantes participantes, los resultados de las evaluaciones sobre el curso -extraídas de las encuestas- de los docentes, los estudiantes que participaron y, además, un detalle sobre el registro de asistencia.

Acerca de los estudiantes que participaron en el curso

Entre el mes de diciembre 2016 y febrero 2017, se inscribieron al curso 340 estudiantes. La distribución de estudiantes por comisiones fue la siguiente:

Comisiones	Nro. De estudiantes
M1	61
M2	71
M3	62
N1	43
T1	48
T2	55
Total de estudiantes	340

Asimismo, se relevó la información sobre género:

Comisiones	Genero	
	Mujeres	Hombres
M1	26	35
M2	46	25
M3	27	35
N1	17	26
T1	29	19
T2	27	28
Total de estudiantes	172	168

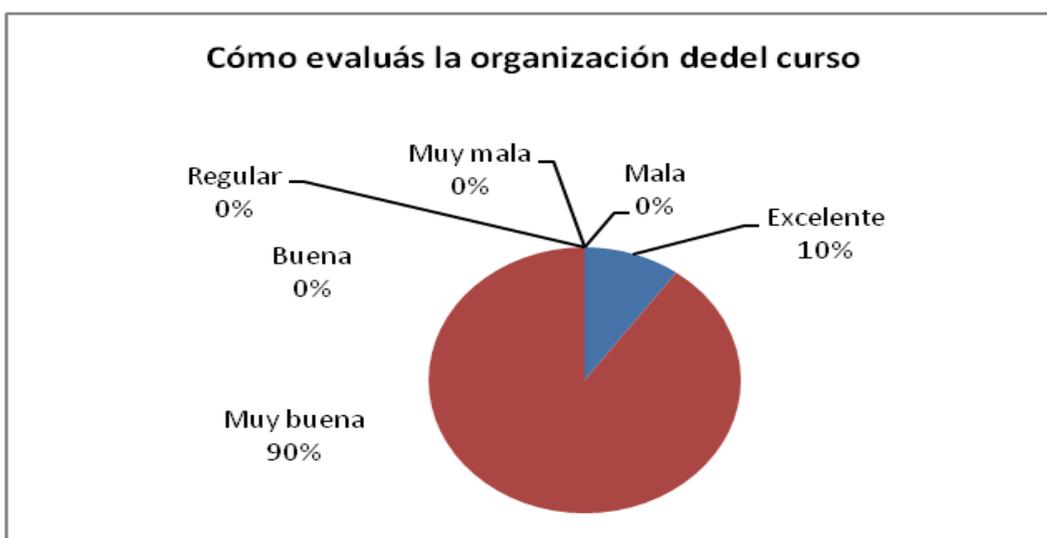
En relación a la disciplina de pertenencia, los inscriptos al curso son aspirantes a las siguientes carreras de Exactas:

Carreras	Total estudiantes inscriptos al curso	%
Atmósfera	36	11
Biología	84	25
Computación	46	14
Física	77	23
Geología	25	7
Matemática	42	12
Oceanografía	7	2
Paleontología	5	1
Química	18	5
Total	340	100

Finalmente, se compara –por carrera- la cantidad total de inscriptos al CBC (en condición de aspirantes) y el porcentaje de ellos que se anotaron al curso de matemática.

Carrera	Inscriptos al CBC al 18/12	Inscriptos al CPM	% de inscriptos
Matemática	97	42	43
Oceanografía	17	7	41
Atmósfera	88	36	41
Física	182	77	42
Paleontología	16	5	31
Computación	188	46	24
Geología	95	25	26
Biología	353	84	24
Química	99	18	18
Total	1135	340	30

Evaluación de los docentes del curso¹

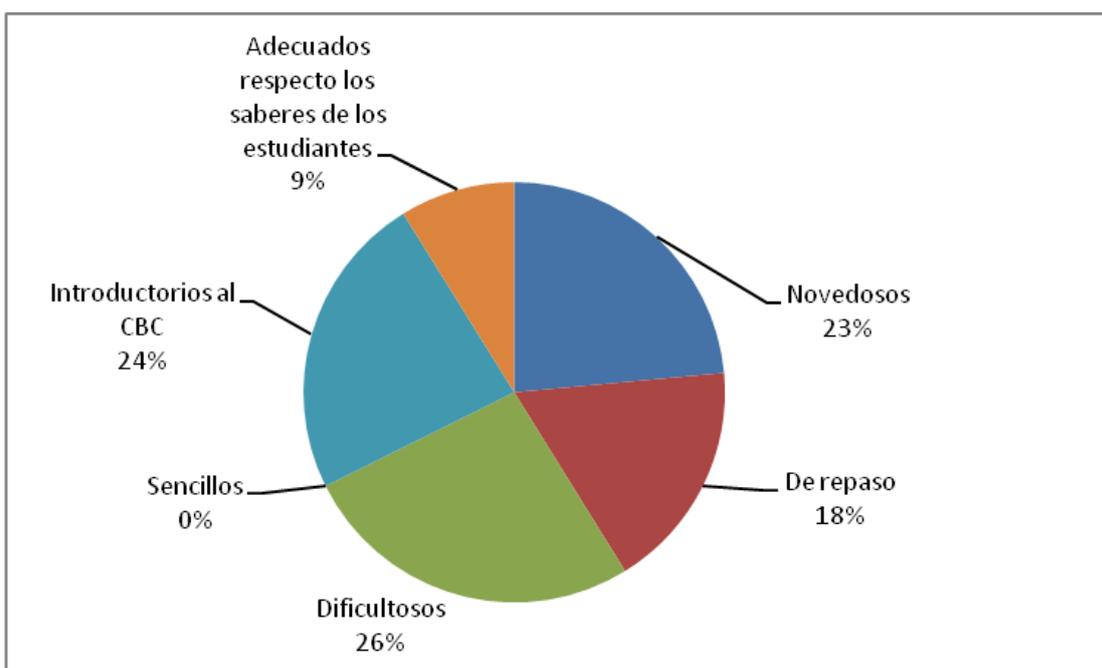


Creés que los alumnos aprovecharon el espacio para:

	Mucho	Más o menos	Poco	Muy poco	Nada
Ejercitar	90%	10%	0%	0%	0%
Consultar dudas	100%	0%	0%	0%	0%
Interactuar entre compañeros	30%	60%	10%	0%	0%

¹ Se realizó a través de una encuesta que respondieron 10 instructores sobre un total de 12 (83%) correspondientes a las 6 comisiones brindadas.

En función de los temas vistos en este curso creés que la relación de los estudiantes con los contenidos resultaron:



Comentarios de los docentes:

Sobre los estudiantes:

“Algunos comenzaron el curso y notaron que los contenidos ya los tenían, por eso fueron dejando. Me parece que los chicos que tenían más dificultad o que no tenían todos los contenidos fueron los que más vinieron”

“Me parece que hubo algunos abandonos en los primeros días pero luego se mantuvo la cantidad de alumnos el resto del curso”.

“Notamos que en general los alumnos mejoraron, y al pedirle feedback a los chicos con respecto al curso, lo evaluaron como muy positivo y mencionaron que los ayudó y que valió la pena”

“En general, hay alumnos a los que les falta bastante para llegar incluso a los contenidos de las primeras prácticas, y suelen frustrarse si no entienden las explicaciones. Otros no tienen problemas y siguen”.

“Los alumnos que permanecieron estuvieron siempre bastante entusiasmados y venían siempre con ganas de trabajar. Algunos alumnos dejaron porque creo les parecía muy fácil o no les resultaba cómodo el horario.”

“Creo que la modalidad del curso, exige mucho compromiso y esfuerzo de los alumnos. Deben estar dispuestos a trabajar durante las clases y enfrentarse a que muchos ejercicios no les salen. Que puedan superar o no este impacto, explica (en parte) la permanencia o abandono de los alumnos”.

“Durante la primera mitad del curso observamos una permanencia mayoritaria de los estudiantes de nuestro curso. A partir de la aproximadamente la mitad del curso, el número de estudiantes fue mermando lentamente, hasta alcanzar una merma significativa. Entiendo que pudo haber influido en ello la dificultad creciente de las prácticas (lo que pudiera desalentar a algunos) potenciada por el hecho de que la proporción entre instructores y estudiantes no fue la ideal para un curso con muchos estudiantes y donde prima la modalidad de consulta”.

Sugerencias y/o comentarios:

“Quizás podría ser un aporte que durante el curso los docente de los distintos grupos se juntaran alguna vez para charlar sobre el rendimiento de los mismos”.

“Me gusta que el curso no esté planteado para dar recetas que les permitan aprobar si no que se les trata de enseñar a razonar, cuestionar y reflexionar sobre los resultados obtenidos”.

“Muchos alumnos indicaron que no podían venir muchas clases porque vivían muy lejos, tal vez no estaría mal ampliar el curso a otras sedes, además de CU”.

“Como sugerencia, no estaría de más agregar una sección de ejercicios para entregar. Es cierto que puede agregar trabajo para el instructor, pero se podría proponer que los chicos entreguen (de manera optativa) algún/os ejercicios cada semana y así tener un seguimiento mejor del curso”. (en la plataforma virtual)

“Muchos alumnos me comentaron que no habían visto en el secundario Logaritmos. Creo que habría que tenerlo en cuenta en la planificación de las clases”.

“Estaría bueno que las prácticas adicione las respuestas para aquellos ejercicios que están pensados para que ellos resuelvan en casa.”

Evaluación de los estudiantes

Se inscribieron al CPM 2017 340 y asistieron a 1 o más encuentros 249 (73%) mientras que nunca vinieron a cursar 91 estudiantes (27%).

Dentro de los estudiantes que participaron, respondieron una encuesta para evaluar la experiencia del curso 138, es decir, un 55%.

En relación a la pregunta sobre la cantidad de encuentros a los que asistieron los estudiantes se obtuvo lo siguiente:

Nro. Clases	Nro. estudiantes	Porcentaje
1 - 3.-	6	4%
4 - 6.-	11	8%
7 - 11.-	91	66%
Todas (12 clases)	30	22%
NS-NC	0	0%
Total	138	100%

Para aquellos que asistieron entre 1 y 6 encuentros (n=17), es decir, que no asistieron a la mayoría de las clases, los motivos fueron:

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Me sentí seguro/a con los contenidos vistos y consideré que no necesitaba completarlo.	5	29%
No me resultaron satisfactorias las clases.	2	12%
Motivos personales.	8	47%
Otros, aclarar en el cuadro.	2	12%
NS-NC	0	0%
Total	17	100%

Los siguientes ítems refieren a la percepción de los estudiantes sobre diversos aspectos del curso como los contenidos, la guía, etc.

Los contenidos

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Difíciles.-	9	7%
Medianamente difíciles.-	65	47%
Accesibles. -	64	46%
NS-NC	0	0%
Total	138	100%

La guía de ejercicios

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Muy buena	71	51%
Buena	60	44%
Regular	7	5%
Mala	0	0%
NS-NC	0	0%
Total	138	100%

El desempeño docente

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Excelentes	81	59%
Muy buenos	41	30%
Buenos	14	10%
Regulares	2	1%
Malos	0	0%
NS-NC	0	0%
Total	138	100%

El trabajo propuesto en clases

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Excelente.-	39	28%
Muy bueno.-	72	52%
Bueno.-	19	14%
Regular.-	7	5%
NS-NC	1	1%
Total	138	100%

La opinión sobre el curso en general

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
Muy útil	105	76%
Algo útil	31	23%
Poco útil	2	1%
Nada útil	0	0%
NS-NC	0	0%
Total	138	100%

Los aportes que brindó el curso

Opciones	Nro. estudiantes	Porcentaje
De revisión de temas vistos en el secundario.	91	66%
De temas no vistos durante el secundario.	37	27%
Otros.	10	7%
NS-NC	0	0%
Total	138	100%

Finalmente, el 100% (n=138) de los encuestados sí **recomendarían el curso a otros ingresantes.**

Comentarios de los estudiantes (recogidos a través de la encuesta)

Sobre el curso:

“Fue muy bueno, por ejemplo cuando empecé y veía los ejercicios me daba cuenta que no sabía nada! Sólo algunos ejercicios que son los "básicos" los fáciles. Cuando termine sabía muchísimo más.. Sirve un montón el curso, no dejen de hacerlo!”

“Sería bueno que abarque hasta derivadas, que fue el último tema que vi en secundario”

“Me gustó que se explicaran los temas desde la raíz y no directamente empezar a hacerlos, las docentes fueron muy claras al explicar y accesibles por si surgía alguna duda. El curso, también, ayuda a entrar en ambiente”.

“La verdad que si me sirvió este curso porque pude resolver cosas que no podía o no entendía, también entendí nuevos problemas, nuevos conceptos, volver a ver antiguas definiciones que no recordaba, que me costó al principio, estoy feliz de haber asistido”.

“La experiencia fue muy útil y fue muy gratificante para mí. Por otra parte, sugeriría repasar temas del secundario más relacionados con funciones y derivadas, así el repaso es aún más completo con respecto a los temas vistos durante el secundario. Desde ya muchas gracias por la atención brindada durante este curso”.

“Muy útil ya que hay contenidos que se olvidan y los profesores aplican una buena disposición al enseñar”.

“Te permite llegar más preparado para afrontar los contenidos del CBC”.

“A decir verdad después de haber hecho este curso me siento más seguro y con mucha más confianza para cursar el CBC”.

“Si no estaría este curso creo que se me hubiera complicado cursar la materia porque me faltaban temas por ver y repasar”.

Registro y análisis de asistencia de los estudiantes a los encuentros del curso 2017

Concurrencia respecto al número inicial de estudiantes asignados –antes del inicio del curso- a cada comisión.

Comisiones	Nro. De estudiantes
M1	61
M2	71
M3	62
N1	43
T1	48
T2	55
Total de estudiantes	340

Comisiones	Nro. Estudiantes asignados a la comisión	Nro. Estudiantes que nunca asistieron	%	Nro. Estudiantes que asistieron 1 o más veces	%
T.M Comisión 1	61	13	21%	48	79%
T.M Comisión 2	71	17	24%	54	76%
T.M Comisión 3	62	11	18%	51	82%
T.T Comisión 1	48	6	12%	42	88%
T.T Comisión 2	55	24	44%	31	56%
T.N Comisión única	43	20	47%	23	53%
Total	340	91	27%	249	73%

Cantidad de presentes por día y por comisión:

Comisiones	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 10	Día 11	Día 12
T.M - 1	39	37	35	36	36	35	31	32	21	26	20	24
T.M - 2	49	46	45	40	41	37	38	40	0	32	17	31
T.M - 3	40	39	29	36	35	32	25	29	23	23	22	21
T.T - 1	32	28	22	21	23	19	17	18	19	20	17	13
T.T - 2	26	23	24	23	23	17	15	13	0	18	16	14
T.N - Única	20	23	16	18	14	14	13	10	13	11	11	11
Total	206	196	171	174	172	154	139	142	76	130	103	114

Asistencias totales por comisión.

Comisiones	Total asistencia
T.M - 1	372
T.M - 2	416
T.M - 3	354
T.T - 1	249
T.T - 2	212
T.N - Única	174
Total	1777

Evaluaciones Diagnósticas

Respuestas correctas según número de personas que respondieron las evaluaciones y, considerando, que cada evaluación tiene 20 preguntas.

Nro. personas que respondieron la 1era ED	Nro. personas que respondieron la 2da ED	Respuestas correctas 1era. ED	%	Respuestas correctas 2da. ED	%	Respuestas incorrectas 1era. ED	%	Respuestas incorrectas 2da. ED	%
200	117	1627	41%	1268	54%	1196	30%	830	35%

DOV - Exactas

2017